Вектор образования

№ 7-8 (120-121), июль-август 2015

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

с августа 2005 года

Президентская «зарплата»

20 тысяч рублей ежемесячно будет получать выпускник из Магнитогорска Кирилл ВОРОНИН



Анастасия ШИБАНОВА

Выпускник школы № 8 уже студент МФТИ, в июле стал обладателем золотой медли на 46-й Международной олимпиа-де по физике в индийском грород Мумбаи. Президентский грант для поддержки талантлигрант для поддержки талантли-вых детей, который учрежден в 2015 году, Кирилл ВОРОНИН получит одним из первых в стра-не. В нынешнем году грант при-сужден только лучшим выпуск-никам 11-х классов школ страны На физимеской однималя.

рос – четвертое места с сопер-никами из Кореи, Тайваня, США. На первом месте – школь-ники из Китая. «В олимпиаде за теоретиче-ское задание у меня был очень

ское задание у меня был очень хороший результат, в экспери-менте – несколько хуже, менте – несколько хуже, потому что я провел измерения с большей точностью, чем требовалось. В целом задания нынешнего года были менее сложные, но требовали внима-ния и скорости выполнения», – рассказал Кирилл ВОРОНИН.



30 июня Челябинская горолская лума СВОИМ РЕШЕНИЕМ ИЗМЕНИЛА СТРУКТУРУ ГОРОДСКОЙ АЛМИНИСТРАЦИИ. ИСКЛЮЧИВ ИЗ НЕЕ РАЙОННЫЕ управления образования. Управление по делам ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛЯБИНСКА ПЕРЕИМЕНОВАНО в комитет. Кроме того, создаются два новых казенных учреждения.

ОТРЕЗАННЫЙ ПУТЬ

В министерстве образования

ИГРЫ РАЗУМА

По последним результатам международных исследований TIMSS, российские четвероклассники заняли 10-е место среди 60 стран мира по изучению естественных наук и математики. При этом результаты ОГЭ и ЕГЭ по математике в России в последние несколько лет были критически низкими

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Галина АБАКУМОВА

В нынешнем году средний тестовый балл по математнке в России составил 45,4 по про-фильному уровню и 4,04 – по базовому (по пятибалльной шкале). Для сравнения, ус. FEX. 2014. соемую деста.

корень Впервые в этом году экзамен математике был разделен пистране в этом тору экламен по математиве был разделей из базовай и профильный уровии. Успециям срам экламена базового успециям срам вызмена базового пырать долучента в те вудь, тре в перечие вступительных исполняний экламента в те вудь, тре в перечие вступительных исполняний экламента в те вудь, тре в перечие вступительных исполняний экламента в технических, стестренно-пручных и эконо-мических специальностах. Новинества ЕГЭ-2015 дали резулататы. Пикольники экуме сдати профильный экзамен и воспользование в пределативность базового эксамена. Мы дали им базового эксамена от базового эксамена от базового базового базового базового базового базового ба

базового экзамена Мы дали им воможаность въвещению подобти к оценке своих сил», - заявна глава Минобриауми Дантирия ЛИВАНОВ. «В этом году на профильный ЕГЭ пришли более подготовления подчеркнут лагая Россобраддора Серген КРАЙЦОВ Однаю далена и се Однаю далена и се остроиняли новителны восприняли новителны восприняли новителны и считают приведенные цифры отчасти. лукавством. По словам математика, директора инколь № 5

очасти лукавством. По словам математива, приектора школы № 5 Магнитогорска, учители года-2009 Нагалья НИКИФОРОВОЙ, увовень инытелем профизывого экзамена был цаентичен продыгольного экзамена правилогодским, который на уровин не деликси. Нимам словами, базовый уровень – сильно облегуенный зариант, а потому можно сделть вывод, что заявления о более



оких результатах ЕГЭ не совсем

Немало проблем с базовым-про-

Владимир САДЫРИН. -Приходили с базовым

Приходили с базовым уровнем математики, а у нас на эти специ-альности нужен профильный, мы не можем их взять!» Школьные учителя в голос утверждают, что разделение экза-мена на уровни − шаг в сторону

снижения требований, а значит снижения качества математи-ческого образования.



«Мы должны конку-РИРОВАТЬ, А НЕ БЫТЬ монополистами».

Экс-директор Дворца пионеров и школьников им. Н. К. КРУПСКОЙ **Ч**ЕЛЯБИНСКА

Иван ИОГОЛЕВИЧ -О РАЗВИТИИ ДОПОБРАЗОВАНИЯ. плачевном состоянии физики и авторских школах

Министр образования Александр КУЗНЕЦОВ РАССКАЗАЛ. К ЧЕМУ готовиться в новом учебном году

Срок получения лицензий продлили еще на год. лиректоров школ



Скоро в школе Опыт Финлянлии

80% школьников

Челябинской области будут учиться в первую смену в новом учебном году



в этом тоду в компорывском выпольне, чем в прошлом
— Тълект перевоста систем с под
под тоду смену остажнамах детей, по данным
регионального Минобра, необходимо
построить 44 и новах инжоль и 24 пристров
к уже имеющимся учреждениям.
С 1 сентябра работать в одну смену будут
532 компоруальские школы. Две смены останется
в боже е чем 300 организациям (37 %).
Кроме планируемого строительства, продолжагля передостиределение минородийного авхрепления за пимсими под учебние классы, организажагля передостиределение минородийного авхрепления за пимсими под учебние классы, организажагля передостиределение минородийного авхрепления за пимсими, под учебние классы, организажагля передостиределение минородийного
важрение предоставления под
Минобризум России паланирую трешть
учу проблему за 10 лет – к 2025 году. Двя этого
потребуется постронить более 14 тыслен новых
зданий, часть на которых заменит школы
в наврийном осточнин. Таких, по данным
Минстров России, в стране более 40 %.
Согласно порескту погражмы « Содействие
создания в субъектах РФ повых места общесобсоздания в субъектах РФ повых места общесобза эти цем необходимо 5 трян рублев. Проект
програмым сейчае проходит процедуру согласования и еще не утвержден окончательно.

Печать мастера

Студентов из Магнитогорска наградили на мировом чемпионате WorldSkills в Бразилии



Александр КАРНАУХОВ (слева) и Констан

3 в компетенции «Мехатроника».



Минобрнауки ПРЕДЛАГАЕТ лишить выпускников колледжей и техникумов льгот при поступлении в вуз И ТУТ ЖЕ ДАЕТ возможность ДЕВЯТИКЛАССНИКАМ ПОЛУЧАТЬ профессию БЕЗ АТТЕСТАТА.

«Может быть, уже лаже в сле дующем году, если не будет серьезных технических проблем, мы попробуем дать выпускникам 9-х классов возможность сдать базовую



бюджетных мест в вузах, включая аспирантуру, открыто в 2015 году. Школу в этом году окончили около 700 тысяч одиннадцатиклассников.

Перепроверка школьных сочинений дорого обо-шлась вузам. «Ведущие вузы, которые взялись проверять сочинения, тратили порой больше 10 млн рублей», – заявил ректор Московского городского педагоги-ческого университета Игорь РЕМОРЕНКО. Он добавил, что в его университете на проверку 1,3 тысячи сочинений абитуриентов было потрачено полмиллиона рублей. В то же время многие вузы решили довериться школьным учителям и ставили фиксированный балл за наличие сочинения. Так, например, поступили в МГУ, добавив каждому абитуриенту 10 баллов за сочинение.

ВЕКТОР ОБРАЗОВ<u>АНИ</u>Я

№ 7-8 (120-121), июль-август 2015

Полный секвестр

В Челябинске управлять образованием будут по-новому

KAUDPI >>>

] << Галина АБАКУМОВА

АБАКУМОВА

- В сентибре произойдет реогранизация, вместо районных управлений образования будут создания казенные учреждения контрольно решковопос образовательных организаций, - рассказать председаться, комитета по делам образования Челебниска Светавы портавы Могатовы образования Челебниска Светавы портавы - Одна из функций последнего - социальная, взаимодебствие с жителями района, обеспечение и сопроведение, сметамости образовательных организаций по территориальному признаку.

Она также сообщила, что процесс извиждания данона, и процесс выпользания пропись и по процесс извиждания районных могатовых приметам.

процесс ликвидации районных управлений начался с 13 июля, все сотрудники извещены в соответствии с ТК РФ. По сло-вам Светланы ПОРТЬЕ, комвам Светланы ПОРТЬЕ, ком-плектование штата казенных учреждений будет производит ся в первую очередь за счет высвобожденных работников районных управлений образо вания при наличии у них соот ветствующей квалификации.

ветствующей квалификации. Комитет по делам образова-ния Челябинска останется в том же помещении на улице ВОЛОДАРСКОГО. Судьба арен-дованных площадей, которые занимали районные управле-ния, пока не ясиа. Экономиче-

таланты >>

Будущий студент выбрал в МФТИ кафедру физики твер-дого тела, где будет утлубленно изучать вопросы сверхиро-водимости материалов. По словам Кирилла ВОРОНИНА, с выбором вуза проблемы не было: МФТИ — лидер среди

физических вузов России, к тому же в процессе подго-товки к олимпиадам разного уровня ВОРОНИНУ уже дово

цилось работать с препода-вателями физтеха и бывать

в вузе.
Отметим, что условиями получения президентского гранта являются хорошая учеба

Президентская «зарплата»

ский эффект от реорганизации, по данным городского комитета по делам образования, составит 20 млн рублей в год. Напомним, что ранее председ: тель комиссии по социальной

Напомины, что ранее председатель комиссти по социальной политике Челябинской город-ской думы Аккеснадр ГАЛКИН называя другую цифру – 100 млн рублей.

За ликвидацию районных управлений образования в Чельбинске неодиократию высказывался министр образования и науки обхваети Александр КУЭНЦЮВ, Директора имол сеговаль, что чта одну бумагу млн образования образования и науки бумагу млн образовати образовати в продостор управления м от продостор управления и потому что сще кому куда-то грудоустроится», – заявил один з тенерь уже бывших завестром образования.

Главный правовой инспек-

Главный правовой инспек-Главный правовой инспектор труда обкома професоюза работников образования Влади-мир КОННИКОВ сообщиа, что к ним обратился один из сотруд-ников районного управления образования, который занимает жилье на условиях социального жилье на условиях социального найма только на время дей-ствия с ним трудового договора и, будучи сокращенным, опасается потерять квартиру. Других обращений от высво-бождаемых работников

в вуде и сотработва» – не менее трех лет после совъчвания муза Кирила ВОРОНИИ должен будет трудителя вменно в России. Развес вменно в России. Развес вменно коединетсям всероссийских и междуанродных олимпид, не только по физике. по и по химил, застематике, регульмент в последующей по по тольных застематике, регульмент по должных застематике, регульмент по должных застематике, регульмент по должных правентых застемати две састотах и две сребрывам компания замеждам и две састотах и две сребрывам компания замеждам и две састотах и две

завосвали две золотых и две серебряных медали на Междуна-родной олимпинаде по химии в Баку, а в Алма-Ате на олимпиа-де по информативе – три золотых и одну серебряную. На первой Международной гострафической олимпиаде в Твери наши ребята получили одну золотую, одну серебряную и одну броизовую награды.

в вузе и «отработка» – не менес

ИГРЫ РАЗУМА

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Галина
 АБАКУМОВА

«Математику от полного забвения спасает только то, что она является обязательным экзаменом и для нее выделяют много времени, но и того недостаточно – требуется минимум шесть часов в неделю», – уверен шесть часов в неделю, – уверен студент 2-то курса МФТИ Вселолод МОРОЗОВ. По мненню вчерашнего школьника, выпускник физматкляса общеобразовательной школь обычне почти ничего не знает сверх програм мы, хотя в вездуших вузах — МФТИ, МИФИ, МГУ – считается, что основы атематического анализа пройдены школе.

Осмысление итогов сдачи ЕГЭ нынешнего года и приемной кампа-нии в вузы – еще впереди, а вот по результатам проведения первого Национального исследования качес Национального исследования качеств образования (ИНКО) Рособрянадкор уже сделал любопьятные выводы. НИКО было проведено именно по ма-тематике и именно в 5-7-х классах. Провералась гипотеза, что падение качества происходит в среднем звене, и эта гипотеза подтвердилась. Более и эта гипотека подтвердилась. Более того, исследователи выявник и примую связь математими с уровнем жизник в регизонах России с более высоким показателем валового регионального продукта на длуш маселения более высокие результаты НИКО по мателике, и наоборот, Челыбинская область в этом рейтниге в кластере № 5, наш урожень торений.

Из других выводов результаты НИКО и всемое осответствуют результаты НИКО в негом соответствуют результаты

тим других внешних оценочных процедур – ОГЭ, ЕГЭ, сравнительных международных исследований, а также данным школ об успеваемости участников исследования. Иными участияков исследования, гизыми словами, именно в среднем звене закладываются основы неуспеха или успеха ученика на итоговых испытаниях по оконча-

нии школы. Иместа четко выражения тенденция ухудшения математической подготован от 5-то к 7-му классам. Она провязяется, в первую очередь, в синжения учеников, которым выставлена учеников, которым выставлена за прошлый год отметка 4-5, и в увеличении доли этой группы среди месх иместа подвеждения подвеждения подвеждения подвеждения подвеждения подвеждения ребят, у которых качественный бала был высоким, он синжися. Учитель больше уделет он снизился. Учитель больше уделяет внимания неуспевающим, а с одарен-ными работает в меньшей степени или не работает», – констатирует началь-ник отдела оценки качества образова-

ник отдела оценки качества образова ния Регионального центра оценки качества и информатизации обра-зования Ольга ЧЕРЕПАНОВА. Низка эффективность школьных отметок как инструмента управления качеством – школьники массово качеством – школьники массово вместо мер поддержки получают яр-лык неудачника в области математи Аналитики предостерегают: уровены полутовки существенной доли семь подготовки существенной доли семи-классников (от 20 до 50 % в разных регионах) недостаточен для успешно-го продолжения образования по мате-матике и другим естественно-научным извемменах.

предметам.

«Ничего удивительного в результа-тах этого исследования для нас нет, тах этого исследования для нас нет, они предсказуемы. Мы интултивно чувствовали, что проваливаемся звене, – говорит начальник управле-ния начального, основного, среднего общего образования ретионального минобриауми Елена ТЮРИНА. – Все эти выволы мы булем знаризировать. миноорнауми Елена ТЮРИНА. – Все эти выводы мы будем знализировать, использовать при повышении квали-фикации педагогов, при выстранявании работы методических служб.

С такими выводами согласны и педагоги-практики, «7-й класс – са-

и педагон-практики. 7-й класс – са-мый такжелый в математике Мы давно говорили: давайте разгрумим материал 7-8-го классою. Удетей и так возраст-ные изменения попили, а тут такой объем! Но на ис съвщать, — сетует председатель Гильдии школьных учителей Евлам МОРОЗОВА. То же подтверждают являнтики из Рособридород, делая предположе-ние «о некоторой перегруженности



сази, освосние которых выходит за рамки возрастных психофизиологи ческих возможностей обучающихся и негативно влияет на мотивацию, снижает их интерес к изучению математики».

Безналичное мышление Перегруженные программы веко не единственная проблез сольной математики. «Вспомните наше прошлое, «Вспомните наше прошлое, пределаменты выправания что пределаменты выправания выправания пределаменты выправания пределаменты выправания пределаменты пределаменты выправания пределаменты пределаме

«Вепоминте наше произое, когда каждый ребеною зная, что былет на траманай стоит 3 консейна, а буказ жакей – 22, всегда мог сосчитать, на что сму жантит денет, дено с сустам с сестам с перестали изметь дено с устамы счестом, – рассуждене Евена МОРОЗОВА. — Заможа безилать магизине побросали продукты в коранику, на выходе рассчи продукты в коранику, на выходе рассчи продукты в коранику, на магизине пофрагаты, магизине том в предусменных магизине жаний жа

Математика упил из нашей жизник. ЕГЭ настолько прочию повисе в жазень виколы, что предмет как таковой расториска в бескопечной подготовке к экзамену, Несмотры на неоднокративые заверения, что результать ЕГЭ – не повод выставлять из неоднокративые заверения, что результать ЕГЭ – не повод выставлять со-чадю в старитье завереные этот подход еще остатегое определям посто чадо в старитье к заскорти именты на рейтник ЕГЗ Только потогода назад из критериев оценки эффективности работы убернаторов исключиюти из критериев оцения эффективности работы тубериаторов исключити результаты ЕГЭ в регионе. «Исключить этот стереоти из созвания будет горадо сложнее. Сегодия нет запроса от общества из влучение викольниками предметь. Главное — сдять ЕГЭ «Родителю сейчас неважно, видит ребенок красогу математиви или нет. Ему важно, чтобы было 80 баллов на ЕГЭ — вот зажаз учителя? Устроился вляча — социальный зажаз выполнен —

в вуз – социальный заказ выполнен, – рассказывает Наталья НИКИФОРОВА. –

фессиональной деятельности, но и во вягладах на мир, формирует логическое мышление. Точно такая же мотивация – высокие баллы ЕГЭ – и у большинства учителей. С одной стороны, это некий показатель зачества работы учителя. С другой, как бы парадоксально это ни звучало изтрениюваяные С другой, как бы парадоксально это ил звучало, натренированные на определенные типы задач, школь-ники зачастую не представяют, что такое математива. Как отмечают экс-перты, на школы укодит методива пре-подавания предмета, учителя персста-от работать с детским мышлением. -С преподаванием математивы беда, объячный учитель надет строго по учебнику – ни вправо, ни влево.

оорявал сто, ставит должу, а это неправильно, – убежден заслуженный учитель РФ, преподаватель Школы олимпиадного резерва Магнитогорска Владимир ДРОНОВ. – Всентую обучать математике бесполезно. Надо узиать, математике бесполезно. Надо узнать, что у ребенка за голова, какой стиль мышления, почему он решает задачу так, а не иначе, какие у него структуры развиты. Исходя из этого надо подби-рать упражнения. И хотя в недавно появившейся

И хотя в недавно появившейся Концепции развития математического образования в РФ говорится о необхо-димости чунитывать запросы обучаю-щихся, на практике массовая шкога вряд ли может обеспечить индивиду-альный подход, а значит, документ так и останется всего лишь декларацией учетомисте.

желаемого.
«Строгая программа предполагает три часа на эту тему, пять – на ту. Так не бывает. Можно одну тему Так не бывает. Можно одну тему за час сделать, а на другой «сидишь-и 7, и 10 часов. Значит, надо сидеты – уверен Владимир ДРОНОВ. – Учитель выпужден делать так, чтобы запись в журнале соответствовала теме урока. Но умные, тюорческие учителя работа-ют по совершению другим програм-

кого. Физику как предмет по выбору сдавали всего около трех тысяч выпускников области, в то время как только ЮурГУ на бюджет на инженер-ные специальности требовалось дле тысячи человек. С преподаванием физико-матема-

С преподаванием физико-математ-тических диспилни вколе и удается выбраться из замизнутого круга: слабый учитель приходит в вколу и плохо готовит детей, те ндуг в педниститут, и все повторьесть. Как правило, школ-низи, хорошо знающие математику и физику, в педетот и ендут, хотя викола до-физику, в педаготи не идут, хотя викола физику, в педаготи не идут, хотя викола столичные вузые МФТИ, МИФИ, МГУ. Например, только в знаменитом физ-тук уже нестражко покументы събет Например, только в знаменитом физ-техе уже иссломым опколений ребят из Челябинской области, в том числ-несколько победителей международ-ных олимпиад по физикс и математи По словам директора школы № 5 Матинготорска Натальи НиКИФО-РОВОЙ, инкто из 27 выпускников

Иногда в школе ко мне подходят и осторожно, на ушко, спрашивают: «Эти ФГОСы – это же не всерьез?»

По демографическим прогн-нерез три года количество детей через три года количество детей в области вырастет настолько, что им потребуется три тысячи учителей дополнительно. Между тем, в этом году ЧППУ набрал только 1 065 человек. Хотя, как адесь говорят, прослеживает-ся отчетливая тенденция к росту

лотя, ава здесь говорят, прослеживается отчетливам тенценния в росту дачества абитурием тенценния ком в торой год дачества абитурием бил второй год приходит хорошие абитуриенты», - говорят рестор ЧПТУ Владимир СДПБРИН В то же время хорошиев абитуриенты цаут в основном не физифак, физультеты иностранных языков, учителей начальных ктассов, исторический. В этом году из эти факультеты требоваюсь 230—260 и более абило ВТЭ. Словамес дела обстоят саромиес, - 195 и более. Совсем не правится ректору качество абитуриентов – будущих учителей физика. 165 баллями – выбирать было не из

в учителя математики пойти не захо-тел. При этом сама школа испытывает нехватку хороших преподавателей. «В школу должны приходить люди не просто с педагогическим образова-нием, а знакоще математику, Когда я беру молодого специалиста, я пониберу молодого специалиста, и поин-мар, что там реси уже не оп едагогитем идет, а о инании математики, умении решать лигематические задачи. Это очень большая проблема. Педагогитум можно и начитать, по сели та не значень математику, детам та се не расска-жень», с-объемиет директор инколы. «Местания стать учителем инкогда и было, поточу что совершению не можно и пределативно и пределативно и пределативно и пределативно и моторые не мотят этого знать. – тошо прогоду пределативного и пределативного пределативного и могорые не мотят этого знать. – тошо моргозоба, окончинации челобинскай и физико-математический лицей № 31.

МОРОЗОВ, окончиниий челобинский челобинский финкио-мательический лицей № 31. Между тем, учителя мателятики в виколе с-даме востребованные, но это и одна из самых «поэрастных» застеорий. Южноуральском учителю математики в среднем 5 б. яст. В этом овърасте вместе с профессиональным опытом накализавется усталость, в сее труднее поогранизмается то новое, что приходит «сверху» и чего требуют

за школьным окном

за школьным окном.

«Иногда в школе ко мне подходят
н осторожно, на ушко, спрашивают
«Эти ФГОСы — это же не всерьеся?

Это ведь скоро пробцет? — рассказывае
таведующий отделом Регионального
ниститута педагогического образоваиниститута педагогического образоваини и дистанционного обучения "ИПУ
Наталья ТИТАРЕНКО.

Однако не се так паков. По словам
Наталья ТИТАРЕНКО, именно с моло-

Натальи ТИТАРЕНКО, именно с моло-дыми учительни и новыми стандарта-ми стоит связывать надежды на буду-щее. Все идет сложно, противоречию но я вижу, что молодым учителям все понятно, иравится, им комфортно. Они считают, что все получится, -отмечает эксперт. - Уже сейчас, обучаясь по новым стандартам, ребенок на любом уроке более осознанно выполняет задание, его всегда после урока можно спросить: а где это в жизни тебе пригодится? По линии в жызни тесе пригодится! По линии «знать» мы первые в мире, а вот «уметь, владеть навыками» – гораздо хуже.
 Государство заявило эти требования, и правильном

правильно». В этом году новые стандарты В этом году новые стацдарты шагнут в среднее звено. Но надеяться, что даже самый ответственный переподготовку в течение 72 часов и при невероятной нагрузке и имею-щихся стацдартных программах вы-пустит ученика, впобленного в математику, вряд ли стоит. Во всяком случае, в ближайшем будущем.

Прытнуть выше головы Государство, впрочем, заявило государство, впрочем, заявило ис только требования относительно иовых компетенций и средь обучения. Наконен, для всех стало оченидным, что инженеров, которыми ставилась, състания целый класс офиспых мил уже дображе и до школь Например, регонозальный проект ТЕМИ притовать на повыстить качество сетественно-научениях предметов, впформативи и матерегиментывана просес тажни призу-ника предметов, информатива и мате-мат предметов, информатива и мате-матива в школе. Более того, огработав по нему год, в министерстве образова-ния припли к выводу этгобы мотивы-ровать школу хорошо работать, нужно сравнивать се не с другими по стан-дартным критериям, а с самой собой. Новый эксперимент по дополнитель, ному финацепрованию тек, кто пока-тов, стартует уже в новом учебном году. К слову, разработаниям митематиками модель раникирования школ вяляется изобретением регионального образо-

изобретением ретионального образования, такого больше нет пока нигде.
«Проект должен поменять ментальность всех управленцев – от директора школы до работников министерства, – объясняет суть идеи начальник управ-ления начального, основного, среднег ления изчального, основного, средиего общего образования регионального минобризума Елена ТЮРИНА – Мы идем на определенный риск будут поощрены учреждения, которые имеют очень инживе результать, но очив выше их же результатов прошлого года. Это определенный барьен, Ры осли вы причим детей смело и осознанию выбирать пределений да дожного изчать его осознанию изучать), то через 3–4 года дети будут выбирать, физику.

выбирать предмет (а для этого начать сто оссовляющей обучать), то через 3-4 года деги будут выбирать физику, химно, бикологию массово и при этом будут сдвать их хорошо. В предмозгатом, что быгодаря имой мотивации выходы из предмозгатом, что быгодаря имой мотивации выходы из предмозгатом, что быгодаря имой мотивации выходы из притими пред-метами — делить классы на группы, добавить факультативы, расширить их систер и т. д. "Это не покупка имого компьютера или доска, а расширение пецатогических момомоностей, моти-вация из видивируальную работу, груп-полуериварся вы порожения предмозгать получериварся Електа ПОРИНА. Скорее всего, отмечают в мини-терстве образования, первая реакция школ станет неоднозначной, особенно вогда некоторова лицеры из ущарт себя в новом общем рейтинге. В то же время чиновники падит в новом междиние. В чиновники падит в новом междиние. В чиновники падит в новом междинам способ иментить ситуацию, в первую очереда в средном заже. Тем боме что очереда в средном заже. В очерем заже. В очередном средном заже. Тем боме что очередном средном заже. Тем боме очередном средном заже. Тем боме очередном средном заже. Тем боме очередном средном заже. Тем очере очередном средном заже. Тем очере очередном средном заже. Тем очере очере очере очере очере очере

очередь в среднем звене. Тем более что по данным последнего опроса Фонда общественного мнения, каждый пятый россиянин считает отечественное образование плохим. При этом более ооразование плохим, при этом оолее трети (36 %) опрошенных уверены, что тенденция негативная и качество образования продолжает сникаться. Так что потенциал для роста у отече-ственной школы точно не исчерпан.

Перечню пособили

Вслед за учебниками ужесточаются требования к учебным пособиям

дожны будут пройти эксперт зы, аналогичные тем, что прошли школьные учебники. Их пять – научная, педаготиче ская, общественная, этнокул-тррная и региональная. Ране-какие.-пибо экспертизы учеб-ных пособий проводились издателями самостоятельно. «На основании представле-ных экспертных заключений

Татьяна РОМАНОВА

Новый приказ Минобранизми в перечень и минобранизми в перечень пособия будут рекомецювия и постанизаций, чим учебные пособия будут рекомецювим для использования в пикользования в пикользо щие готовые ответы к заданиям из учебников или без пошаго-вых решений и методических х решений и методических комендаций. Напомним: из-за изменен-

ного порядка формирования новый Федеральный перечень учебников, принятый в про-шлом году на три года, умень-шился в 2,5 раза.

мам, другим учебникам. Качество надо требовать, но и доверять учителю надо больше».

Помощник президента РФ Игорь ЛЕВИТИН:



«Почему всем надо идти в школу 1 сентября? С 25 августа по 1 сентября вся страна сидит в аэропортах. Почему начало учебного года нельзя сделать «плавающим»? Можно сделать учебный год с 15 сентября

млн учеников приняли в 2015 году vчастие в школьных олимпиадах. Это 60 % школьников 5-11-х классов.

В новом учеоном году дести новом учебном году девятикласснирусского языка и математики, будут сдавать лва экзамена по выбору. Как отмечают в Минобрнауки, их в случае неудачи школь ник не обязан пересдавать. Однако уже со следующего, 2016/17 учебного года, основанием для получения аттестата станет только успешная сдача ГИА по четырем учебным предметам - обязательным и по выбору, уточняет Рособрнадзор.



ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИХ

№ 7-8 (120-121), июль-август 2015

Министр образования и науки Челябинской области Александр КУЗНЕЦОВ:

КАЖДАЯ СИСТЕМА БОРЕТСЯ ЗА СВОЕ ВЫЖИВАНИЕ

итоги

Юлия КАЛИНИНА

В начале иноля во Владиностоме, прошлю всероссийское совещаиме, на котором специалисты федерального минобризуки во главе с Дмитрием ЛИВАНОВЫМ подвели вредварительные итоги зекляченационной кампаили и озлучным предкорительные или и озлучным предкорительные нововыедении. «Вестор образованово боласти на станительные ской области Алексациром КУЗНЕЦЮВЫМ сразу после совет области Алексациром КУЗНЕЦЮВЫМ сразу после советсямия, чтобы узнать, что ждет отрасла в новом учебном году. В начале июля во Владивостою

то ждет ограсть в новом учебном году.

- С 2016 годя, как обещиют федельные каксит, статует выситабный проект по строительству новых имол. Вы уже посчитам, сколько демет потребуется для этого регнону?

- Пазинургется, что повые имоль обудут выделятим, за того регнону?

- Пазинургется, что повые имоль обудут выделятим, за того средный драживам драживам

— Вы палинурге приваевать — Вы палинурге приваевать дол этого проекта? — Лам предрального министерства важно региональное софинансирование, но мы, комечно, будем просить муниципалитеты участювать, заключая с иним составления и передавая им федеральные и региональные средствы. У нас есть поручение регионального Минстром сделать четаре типовых проект пика-ты 250, 200, 1000 и 1 500 человес. Но масштабиях программа не обраничите колько отройкой. Проект обрачение рассчитан зо 2025 года. И построенные адания предстоит наситить нормальной урочной на инстром средствить на дания предстоит наситить нормальной урочной. — Но постр оенные дательностью. — Но пока новых заданий нет, « в шеозде становление».

и внеурочной деятельностью.

– Но пока новых зданий нет,
а в школах становится теснее...

– На всероссийском совещании
во Владивостоке так или иначе — на керослинском солещинии по Видиностокет как или инас одной и той да теме - общеобразовательной и той да теме - общеобразовательной профобразования, в перрум очереда изров. Минобр съсчески готов поддер-живать развитие кооперации между изров. Минобр съсчески готов поддер-живать развитие кооперации между изрова и насъбождения и поридей изколам и и раздил с целью з повыше-тариной – высобождения и поридей инкол и привлечения регионального финансирования в рязы, сели те решатся обучать инкольного. Ма да пори селие директора и компера ужей Челюбинской обастат, чтобы они осучать индектора и компера жей Челюбинской обастат, чтобы они получати индектам и обогобразова-

жен Челкониской окласти, чтомы они получани лиценани на общеобразова-тельную деятельность. В Залтоуст-нерждены моняе уставы, начался набор. - Региональное минителерство образования выслупкло с сще одной имиценативной по вашему замера имиценативной по вашему замера образования имол. Для чего она резонати имол. Для чего она резонати имол. Для чего она резонати.

 Изначально это было сделано
 в рамках проекта «ТЕМП». Мы пытались сенчас суовенция, которая идет в муни ципалитет, обеспечивает процесс обра зовательной деятельности. Я поставил задачу, чтобы она могла послужить и инструментом финансирования

и инструментом финален-роздене его результата. Какие мы пытаемся здесь решить проблемы? В первую очередь проблему существенного разрыва между передо-



виками и отстающими. У нас есть пул школ, которые демонстрируют приличное качество образования и в силу этого притягивают к себе различного рода ресурсы, в том чис-финансовые, не только бюджетные, финансовые, не только оюджетные, но и внебюджетные, потому что родители в такие школы стремятся. А есть школы-аутсайдеры, не очень успешные, часто сельские, при том,

учто финансируются они по отдельно нормативу, а особой отдачи нет. И это расслоение, разрыв продол-жает углубляться, что неправильно. жает углубляться, что неправильно. Надо дать возможность отстающим школам договыть передовиков. Нужен механизм, при котором финансирова-лись бы школы, которые демонстриру ют позитивную динамику, что означае что они решили броситься вдогонку за передовиками.

что они решили ороситься вдоговку за передовиками модель, разрабо-танная специалистами ЮУрТУ, много-факториая. Она дает возможность оце-нить не только абсолютные показатель деятельности учреждений – в данном случае по математике, физик, кимин, биологии, но и динамику прироста этой образовательной организации по отношению к себе самой год назад. Ми учитываем те самые инцикативы. по отношению к себе самой год назад, м учитываем те самые ицинативы, о которых я неоднократно говорил: количество детей, выбирающих определенные предметы (и впервые – профильную матежатиях), качество сдачи эксаменов. Причем по этим двум показателям ма разбиваем инколы на причем по тим двум сов и месу, эмитежей в территорию).

будете се виедрита?

— Этим межацинамом ма стили вост
— "Этим межацинамом ма стили вост
— "Этим межацинамом ма стили вост-

мужете се висаратъ?

— Этим межанизмом мы хотим пос-пользоваться в 2016 году. Все образова-тельные организации мы раиконруем по этому комплексному рейтингу. Он учитванет компчестно делей, качестно сдачи, компчестно детей, каторые будут заниматься тельическим творчестном в шкомпьюе годы, квади-ликанизации делегом. «писта» творчеством в школьные годы, квали-фикацию педклого, еще рад показате-лей, и кее это выходит на невий суммар-вый кожфонциент, такой компекстымі объести выстроизватся, в общо регь-тивно по принам. В выходи путие мы берен 10 % школ. В итоге мы полу-часа 86 ограниваций, которым на год присквивается статуе региональной инвоационной поощады. По этому статуу на финансовый тод пякога финансипования ком большения по поста финансипования ком комфинанти

нолучает повышенным коэффициент финансирования.

- А остальные что-то недополучат?

- Они получат столько же, сколько и в прошлом году, потому что объем

успеваемость своих выпускник это неправильно, считает Александр КУЗНЕЦОВ

субвенций каждый год растет вслед за росгом заработной платы. Просто теперь эта раступцая заработной платы. Просто теперь эта раступцая заработной голу, стор, ст

- Данные какого года будут гься за основу первого рейтинга: - Учитывая что там очень миста

Учитывая, что там очень много показателей динамики, будем считать 2013/14 и 2014/15 учебные годы.
 Директора смогут направлять дополнительные средства на стимул рующие выплаты или на развитие

николы?

— А это уже дело директоров, потоз что показатели, заложенные в проекто «ТЕМП», достигаются школами по-раз ному. Где-то, скажем, только учителя-предметники на эту тему работают,

 Перейдет ли допобразование с нового тода на поряжитивный принцип финалегорование?
 На совещания по Владивостока директор делагамента финалегист финалегист финалегист финалегист финалегист финалегист финалегист делагист нормированию затрят на социальные услуги, в том числе на образователь-ные, и озвучия принципиальные подходы. С 2016 года финансирование допобразования должно будет осущена, по поряжине по будет ресситивалься, а сам нормативо-подушеному принципу, а сам нормативо-подушеному принципу, сам нормативо-подушеному принципу, учитывая, что стандартных програмы в дополнительном образовании нет, Минобр предлагает оценить стоимость человеко-часа по шести направленно-стям: худсквественно-эстепческой, спортивной и т., д Н вое его – пока

человско-часа по инстт направленно-стивы жудожетеленно-эстепческой, спортивной и т. д. Н все это – пока предложения міннобра, их предстоит согласовать с Минкультом и Минстор-том, а самос т-авию е – Сминфином. Поэтому мы в 2016 году на порвы-режда е ресепциям на поль мого бюдкета нам потребуется определен-ный переходный период, думаю, до 2017 года. — Ло конца этого года федеральные власти – и проекты документов они уже демонстрировали – должан разра-ботать унифицированиную форму стат-точетности, из которой было бы понят-но, сколько детей у нас пользуются до-полительным образованием и в каких но, сколько детей у нас пользуются до-полнительным образованием и в каких ведомствах. Более того, в те формы будет внесен еще континитель, который посещает негосударственные учрежде-ния дополнительного образования. Например, у нас в объщем 5 ворящи, ведущих деятельность но дополнитель-ным образовательным программам,

нам образовательным программых, алк моспитаниям пира не учина-вотка, Федеральным правительством обеспечить равные услови доступа к государственному физикированию — В конце учебного год в мини-стерстве процию собессдование с каждым из муниципалитетов, после которого вы сказали, что теперь представляете, как обстоят стеде в каждой из 856 инкол. Кажие выводы вы для себя сделали? — Первое — тол у нас ие всех хорош — Первое — тол у нас ие всех хорош — Первое — тол у нас ие всех хорош — Первое — тол у нас ие всех хорош — Первое — тол у нас ие всех хорош — Первое — тол у нас ие всех хорош — Первое — тол у нас ие всех хорош — Первое — тол у нас ие всех хорош — Первое — тол у нас ие всех хорош — Первое — тол у нас ие всех хорош — Первое — тол у нас ие всех хорош — Первое — тол у нас ие всех хорош — Первое — тол у нас ие всех хорош — Первое — тол у нас ие всех хорош — Тервое — тол у нас ие всех у нас ие в

выводы вы для сеох сделали:

– Первое – что у нас не все хороше с составлением госстатотчетности.
Некоторые формы в ОШ-1, на мой взгляд, муниципалитетами заполняют пекаторые цоровая поти-т, на мог ваглад, муниципалитетами закотяются си пебрежно, автоматически. Напри-мерство форм загоматически. Напри-мерство форм загоматически. В пода вопирку клепают из года в тод цифры, ка задумываясь, что они порой уже изменились. Когда в няку, что в сель-ской виколе котитинети 100 чеслове, а учебников в ней по документам исколько такоч, сразу возищает воп-рос там складия учебников, их не спи-сывали или цифру нажии с потолы? Хотя на титульном листе ОШ написано, что исклажение информации влечет административную ответственность. Второе, 3 оз том уже несодносрат-но говорил и теперь утперасцю это на основании дегального загалая данных общеобразовательных организаций:

Муниципалитеты под копирку клепают из года в год цифры, не задумываясь, что они порой уже изменились

а где-то – весь коллектив. Мы ставим цель и под нее предлагаем финансиро-вание. А как школы ее достигнут – решать им. – Детские сады тоже будут уча-

нание. А как виждия се достигнут – решаты им.

— Детские сады тоже будут участновать в ребтинге?

— Пока в рамках проекта «ТеМП» — нет, по механики универсальный, он важен как инструмент финансирования ресультов. Неважно, уго мы поставим во ставе, — финану, математично, угил дитератур, Солков, а че через угил дитератур, Солков, а че через угил дитератур, Солков, а че через поновнения качества преподвания иностраниюто заяка, чтобы из виколы выходиям дети, слободно на нем иностраниюто заяка, чтобы из виколы выходиям дети, слободно на нем темент учаственную поддержая, Ванть сразу во все 865 школ области средства непозможно, а вот замотивновать и сорешнование между собой вполие реально, оразования инструмент субесщий, процесса, но и на ресультат, будет процесса, но и на рекультат, будет работать.

сетевые показатели многих муниципа-литетов не соответствуют реалиям. Например, контингент небольшой, 20 тысяч жителей, всех детей (и до-Например, контингент иебольной, 20 тысяч заителей, всех детей (и до-никольного, и школьного возраста) 2.5 тысячи, и при этом работают 50 об-разовательных организаций. То есть инженности в при в поставлений по инженности в при при при инжента, бумтантерский учет. Да ссть определенные нормы управляемости в менедженитерский учет. Да ссть определенные нормы управляемости в менеджените, по не надо а другую крайность виддать. Я не за гиглатомы нию, по и держать ворили по на 40–50 де-тей – бессимсенное занитие. Я пони-маке в никоне пиректор, ему раб тоже зажение пределения пределения собестивають, но мене ради трудо-устройства варостах в сето состремы, а чтобы детей воснитывать и обучать. Перваяй щат, который мы с цифра-ми в руках предложить сусть муни-ми в руках предложить сделать муни-

нипалитетам, – это укрупнить юридические лица до пормального состояния.
Например, в городских школах –
до 100–150 детей.
– Это поможет съковомить деньгый
В этом тому, сам и в прошлом, реглоствене поможет съковомить деньгый
В этом тому, сам и в прошлом, реглоствене поможет съковомить деньгый
В этом тому, сам и в прошлом, реглоствене поможет съковомить деньгый
В этом тому, сам и в прошлом, реглоствене поможет съковомить деньгый
В этом тому, сам и в прошлом, реглоствене и сократирнить около 9 Об ствок.

— Если говорить о финансовой
возовоми, то от обо, очене поможет не со тому денего
и со окращения юрили, а от того, очене поможет не со тому, денего
и со ма учучним вигритурнеделичест
и со окращения бразоват поможет поможет

мается именно ооразованися, а пе 123 доустраивает местное население. — Означает ли это, что оптинизация в виде сокращения ставок продолжится? Особенно учитывая,

ния в виде сокращения ставок продолжится? Особенно учитывая, что дефицит регноиального бюджета сохрашется.

— Я думаю, этот процесс будет постоянным, мы всегда занимались оптимизацией системы и должны это породально воспринимать. Есть такое физисофское суздение кваждая система борегся за слое вызавивите, любой администратор всегда найгает опражему мужно больше подей ит. Не исключение и наше министратор и затора по должных развежующей по должных по должных по должных по должных по должных по должных по быль по должных по д

справляние, до двудителя дво бывыме, а то се не повышати уже, нет 7, а в музинипальных органых управления образованием совсем ниские зарплаты,
поэтому люди уходят работать в школы.
В деньях надоп рижиматься, взять
их неотогда. Если хотяты лучше амтьих неотогда. Если хотять лучше амтьих неотогда. Это по сето спределенного прорасписания — полномочия образовательной организации. Мы не можем
директору школы приведать изменитьпатию расписание, но он всегда
должен помнить, что перед ним стоит
задича сохранить всех заработную
плату на определенном уровие. Нужно
и ему при этом сезь заработную
плату на определенном уровие. Нужно
и можно запиваться обуматачи.
А развитить Сейчас у директоров
пика, сособенно на ссел, очень хороше
зарплать. Порой главы муниципалитегозь меньше получают.
Вы знаете хоть одного директов меньше получают.
Вы знаете хоть одного директов меньше получают.
Вы знаете хоть одного директора, который врая экономини сократия
себе зарплату?

В получают себе заравлятия у
в меньше получают.
В заражнуй
в развитить у
в получают.
В заражнуй
в получают.

мер, поступаю так в отношении руководитесьй техникумов и коллед-жей: очень жестко веду политику в плане сетевых показателей, нормиров ния труда. Но при этом заработную плату держу на приличном уровне, даю ссузам возможность зарабатывать за счет оптимизации или внебюджетах источников. Но если я вижу, что их источников. но если я вижу, что ууководителя ухудшаются показател о премии порежутся, и значительно е это записано в трудовых договора: икто не обижается.

все это записано в трудовых договорах, инкто не обиздается.
То же самое должно быть на уровне общего образования Зарпалата у директоров должна быть хоровная, но е инх такор требовате, не стол, чтобы опи надо требовате, не стол, чтобы опи выполнял поставленные перед ними адачи, в перво очередь — в части качества образования, качества индагогического коллектива и уровня его зарпатать. Если директор не может обеспечить этого, сму не за что платить премию.

Отрезанный путь

«С каждым годом все больше ольше девятиклассников ходят не в 10-е классы, и подвіви, заголюжентим приходит не в 10-е класса, за в систем укумов. Но міз это связьняем не съ своросчені привоження стью этой системы, а со льотогі для выпуснення высшей учебняє заведення. Чтобы стесьтва заведення. Чтобы стесьтва заведення. Чтобы стесьтва заведення. Чтобы для высшей учебняє заведення. Чтобы стесьтва заведення. Чтобы для применення учебняє заведення. Чтобы для учебняє заведення. Чтобы учебняє заведення. Заведення учебняє заведення. заведення заведення заведення. заведення заведенн

органов управления образова-нием во Владивостоке. Заявление Дмитрия ЛИВА-НОВА вызвало большой резо-нанс и обеспокоило не только напс и обселюютью не солы выпускников учреждений профтехобразования и их родителей, но и руководство высших учебных заведений и даже работодателей.

и даже работодателей. Дмитрий ЛИВАНОВ позже заявил, что сейчае в ведомстве изучают вопрос и без глубокого анализа ситуации окончатель-ное решение не будет принято. Еще одна инициатия Минобрнауки касается тех,

кто только может пойти в ссузы. Ведомство разрешило девяти-классникам. не получившим

аттестат, получать профессию. Опубликованы изменения в порядок организации обра-зовательной деятельности по зовательного деятельности по основным программам профес сионального обучения. Соглас-но документу, к обучению профессиям рабочих и служа-щих отныне допускаются лица

ших отные допусыются лица различного водрасть, в том числе не окончившие 9-й класс. Римее предъяваться требова-ние о изличии икольного аттестата.
«Программы профессио-цального обучения позволяют прифессиональные профессиональные профессионального образования, — заявити в присес страбе министерства, — В процессе обучения учащиеся в просессе открабе министерства, — В процессе обучения учащиеся смогут приобрести навыки по профессиям, требования к кото рым, согласно профессиональ-ным стандартам, ограничивасматдартам, отраничива-котся освоением программ профессионального обучения и не требуют уровня среднего профессионального и высшего образования».

образования.
В перечень профессий, которым можно научиться без школьного этчестат, акодит несколько сотен наименований. Среди них кладовщик, охран-ник, груэчик, дворник, сорти-ровщик, лесоруб, овар, курьер, официант, лифтер, младший воспитатель, фармацеят и бортироводник

Печать мастера

ПОБЕДА

В Сан-Паулу завершился 43-й мировой чемпионат по профессиональному мастерству WorldSkills Competition-2015. Он стал самым массовым за всю историю движения. В соревноии приняли участие более 10 человек из 60 стран мира.

В состав национальной сбор

ной России вошли 32 участ ка, в том числе южноуральс студенты. Российская сборн получила шесть медалей «За высшее мастерство».

«за высписе мастерство». Такие награды дают участни-кам, набравшим более 500 очко в своей компетенции, но не по павшим в тройку призеров. Победу в этой номинации

праздновали корейцы, опере дившие магнитогорцев

дившие магнитогорцев из 27 очков. «На мироком чемнионате всегда очень жесткая борьба, сильные конкуренть, соренно-ваться с которыми действительно сложно, - рассемал министр образования и науки Чельбин-КУЗНЕДОВ, побываниий в Сан-Пауку. — Тем не менес, ребята достойно представили Чельбинском область и страну чельбинском область и страну

в сант-науну. — ва не менес, ребята достойно представили Челябинскую область и страну в целом. Уверен, что наши студенты выложились по мак-симуму. Медаль «За высшее мастерство» — это престижная награда, подтверждающая их квалификацию на международ-ном уповие».

ном уровне». Кроме этого, на чемпионате в Сан-Паулу объявили решение

генассамбаен Worldskills International: в 2019 году право принимать опытила у рабочих профессий завоевала Россия. Казань выигралу Изрика и у бельтийского Шардеруа. Тагарстан превентовали и с восинческой орбиты. Заявку тание Гераны подвержало 31 государство из 57. По слозам директора направления «Молодые профес-сиональ» Астегола стратегом стоизать» Астегола стратегом.

сионалы» Агентства стратегиче ских инициатив Дмитрия



В чемпионате профессиона мастерства участвуют студ до 22 лет и известные экспе

ПЕСКОВА, га четыре года, которые остались, до чемпионата мира, предстоит с нуля построить площаму для прове-дения чемпионата – выстають построить площаму для прове-дения чемпионата – выстають сиветоры, которые были бы способым принять мирокой чемпионат по рабочим специ-систем представать представать броме того, постходимо подготовить российскую сборира с росеренованию. По словам ПЕСКОВА, сейчае сборыва Россий не может

в федеральные государственные образовательные стандарты, менять программы обучения, и не только по рабочим специальностям, но и в сфере

уд признал законным увольнение Павла КОСТЕНКА. Бывшему ректору Южно-Уральского института искусств отказано в удовлетворении иска к Министерству культуры Челябинской области. 28 апреля Павел КОСТЕ был уволен без объяснения причин. Как отмечают в Минкульте, аудиторская проверка в ЮУрГИИ выявила нецелевое расходование бюджетных средств, нарушения в выплате заработной платы и расхождения в финансовой документации. Сейчас решается вопрос о возбуждении в отношении КОСТЕНКА уголовного дела.

южноуральских муниципалитета не смогут

обеспечить местами всех детей 3-7 лет к 2016 году. Это Ашинский, Аргаяшский и Сосновский

Писатель, телевелущий Андрей МАКСИМОВ:

«Наш мир устроен так, что взрослые всегда правы, а дети всегда виноваты. Взрослый, делающий замечание ребенку, – педагог (даже если это случайный человек на останов-ке), а ребенок, делающий замечание взрослому, – хам. Мы кичимся перед детьми своим опытом, словно не замечая, что опыт нашей личной жизни не всегда удачен



ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

Вместо детей учиться придут

астрахань **>>**

первого сентября в пяти астраханских школах появятся роботы телеприсутствия Webot.

Опоявится роботи телеприсутствия Webot. Они появлати получать образование дегия с ограниченными позможноствями, не выходя из домя. Робот будет сидеть в класе вместо школьника, а ребенок сможет подключаться к нему из домя по Интернету. Устройство имеет видеозамери, встроенный микрафон повышенной чувствительности и стереодивамики, поотому учение коможет общаться с предподавателем также, как и одножнаесиных. Газована часть и негеробота правидоста во всех направлениях, это половлеет пользователю дистанционно следить за любым объектом

пользователю дистанциовно следить за люомм ооъектом в помещении какрый Webot оснащен парктроником, который помо-гает устройству передвитаться между партами и по коридо-рам. Узика машина при высоте 1,5 м весит 16 кг. Пока оборужование покучат ри пямиалии, а также Астраханский технический лицей и шкога одраенных десен, по в будунев роботями паливируют соластить все десен, по в будунев роботями паливируют соластить все межден, по в будунев роботями по паливируют соластить все межден, по в будунев роботями по паливируют соластить все межден, по в будунев роботями по паливируют соластить все межден, по в будунев роботями по паливируют соластить все межден, по в будунев роботями по паливируют соластить все межден, по в будунев роботями по паливируют соластить все межден, по в будунев роботями по паливируют соластить все межден, по в по паливительного межден, по паливительного общеобразовательные учреждения Астраханской области. До начала учебного года перед учителями и завучами стоит задача полностью освоить это ноу-хау.

Администрация мединститута запретила интернам селфи с пациентами

ОРЕЛ

Норму прописали в Кодексе этического поведения обучающихся вуза.

1. 1. Обучающихся 1972.

Документ касаестся студентов, интернов, аспирантов
и докторантов орговского мединститута.

Бужциям медикам нельзя фотографировать и запискаять видео в поизисивнямах и больницах. Под особый
запрет попата съемка вместе с пациентами или из их фоне.
Кроме того, нельзя фотографировать историю болезни
и публиковать ее. Запрещено обсуждать лечение пациентов
в социальных сетях.

и публиковать се. Запрещено обсуждать дечение пациентов посидальных сетях.

Также для студентов ввели дресс-код. Им, например, невыя исисть медицинские халаты на продрачных темене, мини-обяк, спортивные костомы и сланиы. Под запрет также полази мунива бизкургав и коментрива е кадения, маникор с нарашиванием ногтей и публичная демонстрация сноих рештиозных убеждений.

Отметим, что запреты на селфи ввели после серии сканадалов, кожда врачи публиковали в соцества слои фотографии на фоне находящихся без сознания или на оператионном стока пациентов. Воношей случай произошет в Казания практивативать жедицинского учреждения выложных в сеть свою сизнам с окроваленными внутреннями органами в руках.

Суд отправил крокодилов

ПЕРМЬ

Коллекция музея зоологии пермского университе-та пополнилась чучелами четырех вьетнамских экодилов. В учебное заведение их передали сотрудники таможни.

- В проплом году мы изъяли их у женщины, прилетев шей из Индомятая, – рассказал заместитель начальника пермской таможни Андрей РАДОСТЕВ. – Дело в том, что ввоз чучел именно этих крокодилов в Россию запрещен-На вопрос, почему в учебном заведении подобные

на вопрос, потскоу в учесном заведении подобные чучела можно хранить, а гражданке это делать запретили, сотрудники таможни не смогли ответить, сославшись на то, что они только исполняют закон.

Ученые нашли панацею от списывания

ЕКАТЕРИНБУРГ >>

В Екатеринбурге создали программу-«шпион»

к примеру, для выпускников с ограниче возможностями здоровья.

Подготовила Оксана ГАЙДУЧИК

Директор Дворца пионеров и школьников им. Н. К. КРУПСКОЙ, учитель физики лицея № 31 Челябинска Иван ИОГОЛЕВИЧ:

МЫ ИСКАЛИ ХОДЫ В БУДУЩЕЕ

ПЕРСОНА

Юлия КАЛИНИНА

Директор дворца пионеров и школьников им. Н. К. КРУП-СКОЙ Челябинска Иван ИОГО-ЛЕВИЧ спустя пять лет после ЛЕВИЧ спусти пять лет после назначения покимул пост «по собственному желанию» и вер-нулся работать учителем физики в лицей № 31. Мотивы своего поступка он объяснил желанием учить детей. «Вектор образовау пилу дессит у станор оправова ния» побессдовал с учителем года Россин-2005 о том, к чему Иван Александрович ближе всего, -о дополнительном образовании и школьной физике.

изменить, поделиться опытом сдругими иколами! Наверияка и предложения были.
и предложения были.
и в прошлом году, и этим летом.
Там при содействии МФТИ под этидой правительства Московской области
открылся областной лицей для открылся ооластной лицей для одаренных детей как раз по циклу «физика-химия-биология-информа-тика-математика». Приплашали на должность директора, заместителя директора по научной работе. Но я как-то пока не готов к пересаду.

по я как-то пока не потов и пересаду.
От челябинских коллет предложе
ния тоже поступали, но все-таки мой
профиль – это олимпиады. Сегодня
с 31-м лицеем никто конкурировать
не может, тем более что это школа, не может, тем более что это имога, в которой в учиса с 1-го класс, так что в почти сором ет в ней. Я готов денится опыто м, но мыслей искат- нию место работы не повивыет. — Вы будете работать только учителем? Не алаучем, еще кем-то? — Я сразу съвдам, чтобы мие нивалки даунинстративных функций не предлагали. По крайней мере, в бълкайшее преми.

в ближайшее время.

– У вас нет специального образвания менеджера. Какой главный

во дворце?

— Так сложилось, что с каждым из 150 сотрудников дворца у меня личный контакт.

 То есть вы не делегировали полномочия?

 Делегировал, но до этого я все прошел сам. А сейчас есть заместите прошел сам. а сегчас есть заместитель и каждый свой блок уверенно ведет. Потому я считаю, что нужно сначала во все вникнуть, а потом суметь делегировать полномочия, не замкнут на себе.

– Что, на ваш взглял, вам

- Что, на ваш взлажд, вам не удалось?

— Поскольку в пришел из учреждения достаточно камерного и в силу этой камерности достаточно сплоченного во всех слож (родители, недатоги, учениям), мне очень котелось здесь создать подобную атмосферу, всех объезнинть. Потом уто засех родителья
объезнинть. Потом уто засех родительного
объезнинть. Потом уто засех родительного
объезнинть. объединить. Потому что здесь родите-ли, дети объединены вокруг конк-ретных педагогов, а уже потом вокруг учреждения. Думаю, это мне не удалоси в значительной степени, хотя мы

в значительной степени, хотя мы сделали много интересивых вещей. – В одном из последних интер-вью вы много говорили про колос сальный объем строительных и хозяйственных работ, который выполнен за это время во дворие. А была каккая-то генеральная цель которой им стементием.

идей было создание олимпиадного центра. Мы его и создали, очень многое реализовано по этому направ-

милос развительного очень неболь-ной элемент работы, даже если отбросить все стройки, все хозяйство. Поэтому постепенно начали появлять-

ся другие идеи.

Большая работа была посвящена
Большая работа была посвящена
реализации гранта федерального
министерства по техническому
творчести». Проект рассчитае
2011—2015 годы. На самом деж таких
это приторы, вак у шес, игу кою нег,
это приторы дольшая по дольшая приторы дольшая
Мы не просто приобретали новое
оборудование, мы искали ходы
в будущее.



 Удалось что-нибудь найти?
 Я считаю, что лаборатория машиностроения, созданная при помощи федерального гранта, – это очень креативный шаг. Перед нами очень креативный или. Перед нами стокла непростав задачь грант выделялся не на то, чтобы усилить матерызальную базу дар ваботы с дельми, а чтобы создать стажироючиро
повидаку дам переподготовки педаготов. Мы, конечию, очень хотели убить
даух зайцев, и мне кажется, это удалось.
Табораторны машинісогроення — это
то, чего сегодня ист, по то, что повковапрограммы по моделированию, по
работе с развимы материалами.
— Не первый год ядет вителенновое спилание ворати, сосбенно-

ное слияние юрлип, особенно заметно это в Москве, где в образо тельные холдниги объединяют по 6-7 учреждений. Если пофилософ

В некоторых школах так и происходит. В той же школе ЯМБУРГА в тое чтри нем-, вплоть, до яхт-клуба и лошадей. Но школа ЯМБУРГА, 31-й лицей, другие аналогичные – это авторские школы, где автор идеи все продумывает неформально, наверное, поэтому все получается разумию. Я очень боюсь, что сели это приобъется массовый уго сели это приобъется массовый с что если это приобретет массовый характер, то многое будет формализо-вано, потому что надо будет как-то управлять ситуацией, и тогда конкрет-ный ребенок потеряет какие-то

ный рессенов потержет выше. Со возможности. Не так давно я ездил на коллегию федерального министерства образова ния, где обсуждали судьбу дополни-тельного образования, и там столкнутельного образования, и там столкну-лись, дис стороны. Одна точка арения была примерно такой: «Зачем нам учреждения допобразования, дамайте выведем исе в инколы - -дешено и сератито. Друзая сторона утверждала, что изуаны специализированные пецтры как базовые повидары, потому что там, где. якди профессионально запимають допобразованием, още его ориентироваться на них, брать опыт. У ика нет специальтого едипломом допобразования. Именно в учреждення-дать допобразования.

ях допобразования за много лет деятель ности они становятся педагогами-про-фессионалами. А откуда им взяться

в школе?

— В ваших словах слышится некая оппозиция к школе. Вы конкурируетс с имин?

— Между общим и дополнительным образованием конкуренции не может быть, это разные взаимодополняющие

сферы. Но между дополнительным образованием в школе и учреждении допобразования, конечно, конкурен-ция должна быть. И нашим педагогам пришлось подобраться, подтянуться. пои должна одатъ, и нашим педатога, пришалось пообраться, подтинуться. Есть такой замесятельный конкурс В принципе, так мес предметы из дополнительного образования – морсопрафия, вокал, но зачастую имолы демонстрируют такой уромень, что ость чему у илк поучиться, и на базе школ зачастую работают сильные педатоги. Я и егорициа этого, и то от отлако у нас всему надо учиться. Просто школа — это явление намного более массовое, и для исе и для посто по для и для несе массовое, и для несе участного на для несе участного на применения намного более массовое, и для нее чумско много педагогов и для нее нужно много педагогов

соответствующего профиля.
Если говорить о внеурочной деятельности, то в моем понимани школа не должна навязывать детям те самые десять часов. Ведь если дети тес-то дополнительно занимаются, у них уже может быть высокая нагруз-ка, и не надо их перегружать. Школа должна понять, что ребенок чем-то уже занимается, и успокоиться на этом.

занимается, и услокоиться на этом.

— А колдени вы него-дарственных организаций вам не мешанот?

— Я всегда за конкуренцию. Я очень порадовался, когда негосударственные школы и детсады получили государ-ственное финансисрование из реализа-цию образовательных программ. В считам уто не поляжно фить судате. Я считаю, что не должно быть сужде ния: «Мы поддерживаем только госу-

учиться в первую смену? Они будут простанвать полдия?

– На самом деле это большой вопрос, я даже боюсь высказывать предположения на эту тему. Пока решают проблемы тех школ, где

решают проблемы тех инхол, где практически переданью перебати на одну смену. У нас в области особенно много таких инхол в Челабиносъе Могот атаки инхол в Челабиносъе Котя эта модель (обучение в первую смену и дополнительное образование – во вторую) реализована много лет изада в 31-м лице. Но за счет уменьшенного количества детей, и там постоянная проблема с финансированием.

Научное общество учаниямся — Научное общество учаниямся —

прованием.
 Научное общество учащихся -еще один заметный блок деятельно сти дворца, давно вышедший за рамки учреждения. Какова его судьба сейчас?

ю**а сенчаст** – Когла НОУ созлавали 50 лет Когда НОУ создавали 50 лет назад, это был уникальный проект.
 Я читал заметки того времение к ини-циативе с недоверием относились учителя. И только, наверное, школьни-ки были движущей силой, Сетодия появилось много различных проектов, конференций конмутось ис следоваконференций, конкурсов исследова-тельских работ, и нам нужно было

что он хорошо умеет, уверен Иван ИОГОЛЕВИЧ

Не знаю, как в 60-е годы, но у меня создается впечатление, что тогда все болели за одну науку, а сегодня каждый болеет за свою

дарственное образование, а остальные как-инбудь сами». Деп-и-то все «государ» стенные, и главное - создать ткаую среду, условия, чтобы ребенок мог развиваться. А дальше - у кого лучше это получится. Да, опасение есть, что облее мобильные истогударственные организации могут предложить такого уровия услуги, что туда побдут не только дети, и от и финансовые потокки. Но инжее и развития быть не может. Мы должны конкурировать, а не просто быть монополистами. перестроить работу НОУ, определив чем же оно является в современных условиях.

- И чем стало НОУ сегодня?

- Основное отличие от всех Основное отличие от всех проектов, которые существуют, – НОУ не сводится к конференциям.
 Это работа в течение всего года, и для этого школьнику пужно помочь найти направление и руководителя, который будет его курпровать. Сегоды будет его курпровать. Сегоды большей степени школьные учителя. а не просто быть монополистами.
Проще всего сидеть и спокойно
ждать, пока придут деньги.

– В условиях перевода на односменное обучение школа все больше

сами выступают руководителями.

– То есть суть НОУ изменилась в корне? Где же место для науки, если нет ученых?

– Сейчас НОУ стало массовым

явлением, а в вузах сегодня остались единицы ученых, которые могут и хотят работать с детьми. Поэтому встал вопрос: как удовлетворить интерес большого количества детей?

Это могут сделать только школьные учителя, пройдя соответствующую под-готовку. Поэтому для нас было очень важно договориться об этом с вузами. Мы сотрудничаем со всеми ректорами сосударственных. Кстати, последние порой гораздо больший интерес проявляют. Не анаю, как в 60-е годы, но у меня созвется вничателеные. Что года созвется вничателеные. Что года

филиалов, потому что в каких-то направлениях нас опережают. В последний год мы много усилий направили на то, чтобы выстроить с ними контакт.

с инии колтахт.
Немного изменняем формат
отчетной сессии. Если развые она
проходила в форме конкурса работ,
куда дели приходили конкурнороваткуда дели приходили конкурнороватдруг с другом, то в этом году она прошла в виде форума, истинной конфомил они вкеретняно дели общенов,
ми. Они встретняно для общенов,
чтобы что-то получить друг от друга,
а не доказать, что один нучие другого
у Сайта НОУ, накомец, появисастакая страница, где мы рассказываем
от чез учения, которые есть в Чембин

такая страница, где мы рассказываем о тех ученых, которые сеть в Челяйни ске и которые готовы работать с деть-ми или учителями. Это дает возмож-ность детям и педагогам выбрать направление, получить консультации. Думаю, в ближайшие годы НОУ

ожидает подъем.

– В этом году ЧГПУ набрал всего 21 учителя физики. В школе физика считается трудным предметом, руководители боятся за показа-

тели, когда дети ее выбирают в качестве экзамена. Возмож

в качестве эксамена. Возможно ли перспомить имперспомить имперсом имперспомить имп результат. Если мы хотим его получить, надо поддерживать проект хотя бы лет пять. У нас кампании чаще более краткосрочные в одно понтрали, потом начинаем в другое играть. Состояние с физикой очень плачевное, если брать массовую школу. Зещь миждудов, развить массовую школу.

плаченное, если брать массовую школу, 8 еще некоторое время надар даботал на курсах по подготовке к ЕГЭ и видел икольнико вы разных школ, причем зачастую туда приходят отличника. Выжиляется, что они своесь инчето не видот. Причем ребята оказываются толковыми, за год они умудряются осноить весь этот школьный курс. — Получается, что учителя не справляются с работой? — 8 иг уму бросств. камень в ото-

сиравляются с работой?
— Я не хоуч бросать камень в огород своих коллег. Может быть, мотивацив недостаточная. Возможно, просто
не хватает учителей.
— Как бы банально это ин
заучало, но вы клюбляете в свой
предмет личным примером?
— лучало, по да в пелвихо очерель.

 думаю, да, в первую очередь.
 Я на уроке физики все 45 минут говорю о физике, и мне это интересно.
 Я вику, как реагируют деги. Зачастую в первые месяц-два могут происходить в первые месян-два могут происходить разительные изменения: сначала некоторые приходят «просто посидеть», но потом у них появляется интерес.

- Кроме преподавания и руководства дворцом вы уже побывали депутатом, входите в Общественный совет им захомозательным собо-

- № ЛОТДА МЕНЯ БЮОРДАЛИ ДСИУКАТОВА МОДОСТИРОННО СПОЗВИЮ, УОТИ ВОСЕМИИ ОТ ВОЕМИИ О

доточиться на профессиональном.

- Вам это неинтерресно или
просто нет времени?

- Я считаю, что это требует отдачи, а просто фигурировать в списках – оно не стоит того.

Замминистра образования и науки Александр КЛИМОВ:

«В среднем по стране в первый год после окончания вуза молодые специалисты с техническим образованием получают примерно 40 тысяч рублей в месян

млн первоклассников сядут за парты 1 сентября в России. Это на 120 тысяч больше. чем в прошлом году.



толичный восьмиклассник Артем ВАСЮНИК придумал летающий Јавтомобиль. «АвтолетЪ» может не только ездить по дорогам, но и вертикально взлетать. Маленькая кабина располагается между двумя большими турбинами. Несмотря на вес в 500 кг. «АвтолетЪ» сможет подняться над землей на 200 м и развить скорость примерно до 160 км в час. Пока идея воплощена только в виде 3D-модели. Проектом заинтересовался Московский авиационный институт. Сейчас изобретатель совместно со специалистами МАИ занимается разработкой масштабной модели

<u>Вектор образ</u>овани**х**

№ 7-8 (120-121), июль-август 2015



ПЕРЕХОД НА НОВЫЕ УЧЕБНИКИ ПО ИСТОРИИ: как он будет осуществлен?

Повышение качества школьного историчес школьного исторического образования – задача непростая, но необходима как для понимания про-шлого и настоящего, так и будущего нашей страны. Требования времени Требования времени таковы, что учащийся сегодня должен быть не только пассивным «поглютителем знаний», но и «архитектором, стрс телем» образовательного процесса, а помочь ему в этом могут учителя и родители. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию новых учебниког по истории Росс

но-редакционного совета нового УМК по истории России издатель ства «Просвещение» Анатолий ТОРКУНОВ считает: «Наши моло-дые люди должны быть вооружен достаточно четкими и ясными представлениями об истории своей собственной страны. О том, как эта история разви Отом, как эта истории разви-валась в контексте всемирной истории, во взаимодействии с соседями, и не только с блих кими. При этом подход к преп даванию истории в школе тепе действительно будет единым. деиствительно оудет единым.
Он выработан в рамках концепции разработанной Российским историческим обществом, и эта концепция была одобрена общественностью, в том числе

общественностью, в том числе пеадагогической. Новые учебники по истории с 6-го по 10-8 класс издательства «Просвещение были сособ отмечена эксператия Российского почеторического общества как наиболее полно отражающие это форматира образования и Историно-сумную образования и Историно-сумную в Фарральный перечень, учебни-ком, рекоменуюм Кинистер-ством образования и науму РФ (примаз от 80.6 со15 г. к. 95-76). ством образования и науки РФ (приказ от 08.06.2015 г. № 576). на этих учебников

состоит в том, что авторы дают детям пространство для размыш-ления, предоставляют дискусси-онный материал, который поможет ученику сформировать свою точку ученику сформировать свою точку зрения. «Время не стоит на месте. Главной идеей было создать для всех учебников единый подход к терминологии, составу имен исторических персоналий и перечню дат и при этом покаи перечно дат и при этом пока-зать различные научные трактовки того или иного вопроса. Школь-ники должны знать, что взгляды бывают разными, поэтому един-ственного учебника по истории быть не может. Поэтому вместо быть не может. Поэтому вместо «единого учебника» истории в документах провеу-мал установа на создания учебника» истории, - объесняет руководитель Центра гуманитарного образоваеми издательства «Просвещение» и член авторского колластива невой линии учебников по истории России Александр ДАНИЛОВ. по истории ДАНИЛОВ

ДАНИЛОВ.

Новый УМК по истории России издательства «Просвещение был подготовлен коплективом авторов из 14 человек, пред-ставляющих гаруеные учреждения Российской вагдемии изаук. Мосховского государственного учиверситета им. М. В. ЛОМОНО-СОВА, Российского государственуют учиверситета, от учивета, от ного гуманитарного университета, НИУ Высшая школа экономики, Главного архивного управления г. Москвы. В отличие от тех, кто всегда старается стать судьей кто всегда старается стать судьей или даже палачом нашего общего прошлюго, авторы в своих мате-риалах постарались сформировать у учащихся бережное отношение к истории нашей страны. Поэтому как тональность,













тав УМК наряду с учебником вошли его электронная форма, рабочие программы, поурочные мендации, рабочие тетради, контрольные работы, атлас с комплектом контурных карт, рассказы

так и сам материал учебника содержат порой критические, но не уничикительные, а объективные интонации, когда рассма-триваются даже самые болезнен-ные темы нашей общей истории. Каждый большой раздел учебника начинается с анализа

учебника изчинается с внаимая мировой история данного перио-да. Это позволяет дать представ-ление ученикам отом, в язкой «системе координат» существова-ла наша страва в то им инию вер-мя. Авторы отказались от прежней славаноцентристосні» модрям учебника, согласню которой исто-рие России начинавась с история восточных славян. Показана исто-рия нашей страни в се современных границах, а это знечит, что

деятелей мировой истории и культуры. История всегда являлас

история всегда наизплась ареной горячих споров специали-стов. Сегодня к ним добавились и острые общественные дис-куссии. Поэтому в учебнике даны различные точки зрения в исторазличные точки эрения в исто-рической науке на наше прошло Например, в рубрике -Историки спорят» по самым проблемным сюжетам — скажем, «Опричнина» «Октябрь 1917 года» или «Форми рование государства Русь» рование государства гусь» – даны разные, противоположнь точки зрения, от 2 до 5, и обя-

Новизна учебников состоит в том, что авторы дают детям пространство для размышления, предоставляют дискуссионный материал, который поможет ученику сформировать свою точку зрения

она намного старше, если иметь в виду историю восточных и южных территорий нашего госу-дарства. История России пред-ставлена в учебниках как историе мнижетая территорий и мародис, поставлениции сеготер не мародис, поставлениции сеготер Российскую Феврацию. Авторы также ставими перед собой задреч показать культуру нашей страны не перечени мене служиторов, художимов, писателей, а культурным пространством а гультурным пространством удожественную, но и бытовую историю урсского и других керодов чашей страны. История – это не только и не столько политичес-сием и экисимические процессы стран и законименские процессы. рия множества территорий не только и не столько политиче-ские и экономнеские процессь в их развитим, но, прежде всего, сами люди. Поэтому историческо персочалим не просто в изобития присутствуют в новых учебниках «Просвещени», но поданы в сравнительно-историческом ключе, который позволяет учидеть, ито из велимих соотче-ственников был соэременником тех или иных выдающихся

ведены не огромные тексты, а выдержки, объяснющие суть. В состав учебно-методиче-ских материалов, наряду с учеб-ником, вошли его электронная орома, рабочие программы с тематическим планированием, поурочные рекомендации, рабочие тетради, атлас с комп-

лектом контурных карт, рассказы по истории, хрестоматия и споварь- справсчик. В целом авторским коллективом оздано кокло 40 новых, во мно-том инновационных учебных го-собий. Можно без преуельне-исказать, что таких сроков и мас-штабов проделянного искольно-историческое образование еще не знало.

не знало.
При этом издательство
«Просвещение» понимает, что
учебники недостаточно написа
и издать — необходимо также
помочь учителям комфортно
перейти на новый УМК. Издат ством проводится огромная рабо-та, благодаря которой налажива-ется эффективная коммуникация между основными участниками этого процесса: Руководители образовательных организаций -Педагогический коллектив – Родители школьников – Ученик.

Лля этого на сайте излателя ства www.prosv.ru создана ства <u>www.prosv.ru</u> создана страница, на которой в открытом доступе находится вся необходи-мая информация о новом УМК и дополнительные материалы для бесплатного скачивания. Приглашаем историков

Приглашаем историков принять участие в бесплатных вебинарах, видеоконференциях и образовательном хакатоне «Как совершить исторический переход? - для совместного поиска решения проблемы перехода на линейную систему облаговария.

Следите за событиями на сайте издательства <u>WWW.prosv.ru</u>.

Издательство «Просвещение» 127521, Москва, 3-й проезд Марынной рощи, 41 Тел.: +7 (495) 789-30-40. Факс: (495) 789-30-41 E-mail: prosv@prosv.ru, www.prosv.ru

«КнигаЛЭНД». Оптово-розничный гипермаркет 454007, г. Челябинск, ул. Артиллерийская, д. 124. Тел.: (351) 247-74-01 F-mail: sales@intser.ru kaskar@intser.ru

Региональное подразделение АО «Издательство «Просвещение в Челябинске
Тел.: + 7 (495) 789-30-40 (доб. 42-32, 42-33)
Е-mail: VMagur@prosv.ru, LMumber@prosv.ru

ОТПРАВИЛИ НА ПЕРЕСДАЧУ

Минобрнауки указало на пробелы в знаниях директоров образовательных организаций

контроль

Анна ХУДЯКОВА

В имое утвердили изменения в федеральный закон об образова-нии. Учебыма заведениям на год продълки срок персоформасния лицензий. Тепера это пеобходимо сделать до I яннаря 2017 года. Об сообенностях подготовка докумен тов и типичных ошибках руководи-телей образовательных организаций рассказада начальних управления по деятельных оправления по рассказада начальних управления по деятельных оправления по деятельных оправления по рассказада начальних управления по деятельных оправления деятельных деяте надзору и контролю в сфере образов вания Минобрнауки Челябинской области Елена БОНДАРЕВА.



– Новый федеральный закон

Новый фектральный закон образование реширии полномочия образовательно полномочия образовательно образовательно образовательно образовательно образовательно полномочия докамы хорошо заилъ законодательство по серее образования и отслеживать все изменения, которые в име происходит. Однако это и не всегда так. Отжечу, что в этом году к изм поступило болес 20 образования, каконодателня закона об образования.

В какдом случае факты науриений прав

соолюдения закона оо оразовании. В каждом случае факты нарушений прав граждан подтвердились либо частично, либо в полном объеме. Обращения каса-лись, например, привлечения виебоджет-ных средств – руководитель попросил роди-телей сдать конкретную сумму на нужды

телей сдать конкретию сумму на изкара образовательной огранизации высето того, чтобы лишь указать цель сбора денег. В другом случае нарушкии право ребенка на образование – директор общеобразовательного у-редуения издат приказ о недопуске ученика в школу. Руководитель учебного заведения изгата над, что ребенку необходимо пройти неко-образование является обязательным, со-образование является обязательным.

образование является обязательным, с ребенком просто нужно уметь работать. Такой приказ нелегитизен. Кроме того, был рад вопросов, связан-ных с обеспеченностью детей учебниками По каждому случаю директорам были вынесены предписания об устранении изумлений

нарушений. Прежде чем выехать с проверкой в образовятельную организацию, мы всегда изучаем се экскронный ресуре. По итока этой процедуры учебное заведение уже может получить предписание за нарушение порядка ведения официального сайта

породи в обращения применений в применений сти осла приложения в нед. этом случае, документ является недействительным. Также распространенным нарушением является публикация устава учебного заведения и его образовательных програм; не в полном объеме. Часто на сайте забыне в полном объеме. Часто на сайте забы-вают размещать план финансков-холяй-ственной деятельности и сведения о педато-тическом составе, что также не соответству-ет требованиям к ведению официального сайта образовательной организации. Предписание выдается на достаточно большой срок – до 6 месяцев. Но в раде стямает видектов инстивенны преда-

случаев директора несвоевременно предо-ставляют нам отчет об его исполнении. На следующий день после истечения срок: последует негативная процедура: составля ется протокол об административном ется протовол оо административном правонарушении, выдается повторное предписание (на срок не более 3 месяцев) и одновременно министром образования издается приказ о запрете приема детей в учебное заведение. Независимо от того,

в учебное заведение. Независимо от того, как дело буде раскоотрено в усле, апректор образовательной организации обязан исполнить предпикацие. Иногда в разговоре с нашими специали-стами руководители приецваются, что им негивестию, как можно подтвераить меня и предиставительной подтвераить им предиставительной подтвераить меня от свей стороны непонятиль, что меняет им задять вопросы специалистам министерства или обратиться за помощью в управление образования своето муници-палитета. в управление ооражен.
палитета.
Сейчас ответственность за соблюдение

Сейчас ответственность за соблюдение всех законодительных порм леали только на руководителе собразовательной органи-зации. Именно поэтому вы назрази прово-дить - разлаженительные- совещания в муниципальнателя для диресторов школ, учреждений дополнительного образования на завежующих деясных садов им не методи ческая служба, наши полномочия — это надарор и контроль, по такие встречи, безусловно, нужны. Мы проводили совеща-



ния в Пластонском и Ческенском районах, а тажке в Чесайниск е и получин положительные отланы. Сизмал инициатива исходика от изк. Теперь муниципалитель иниципаруют проведение таких совещаний, руководители учествуют себя комфортиес, когда мы приекзаем и ини, задают больше вопроско личительных примератирования учественных пределатирования учественных профессов долого и пределе в сего вопросы делатирования дополнительных образовательных прония в Пластовском и Чесменском районах

грамм, а также ответственности руководите-лей за выявленные в их учебном заведении нарушения. 13 июля 2015 года внесены изменения

13 июня 2015 года виссены изменения в действующий Фексральный занесния «Об образовании в Российской Фексральной » частвости, разее выданивае инценении на осуществление образовательной деятельно-ти подлежат переоформателной деятельно-рогациозана прием документов в режиме «Оциото оказа. Дюхумента принимаются согласно ониса, на которой становати заявления с прилагаемьми документова реистрируются в эксперионом журнага и распределяются между специалистами и распределяются между специалистами услужативаем и распределяются между специалистами судела инценциорамино образовательной суделамине суделам и распределаются между специалистами отдела лицевляюмими образовательной деятельности. Такой порядок приема установлен с 2013 года и обусловлен тем, что сотрудивим нараду с оказанием тем, что сотрудивим нараду с оказанием государственной услуги по лицевлирова-нию образовательной деятельности также осуществляют въезданые проверы по предлицевлючному контролю и контролю по соблюдению лицевлигамим (оксастатель-мя лицевляй), лицевличных требований и мутовий пил и образо-

подосмення в подосмення в подосмення и установания подосмення в подосмення и подосмення и подосмення и подосмення в подос

документы. Руководители образовательных организаций часто допускают ошибки. Причины их появления разные. Иногда это просто невнимательность руководите лей, а иногда – незнание правовых норм. лен, а иногда – незнание правовых норм. К примеру, подтверждением создания условий по охране здоровья обучающихся может служить локальный акт образова-тельной организации, а документом, подтверждающим наличие у лицензиата

безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивак щими жизнь и здоровье обучающихся и работников, может служить не только соответствующее заключение от Госпожнадзора, но и документы

экспертных организаций, имеющих право на их выдачу.
Одним из основных лицензионных требований является наличие правоустатребований является нацичие правоута-навливающих колументов на здание и территорию, необходимые лицензину (соискателю лицензин) для осуществления образовательной деятельности. Один из тазых документов — сиществлено и токударственной регистрации права, день тазых документы откутствуют день тазых документы откутствуют в основном у выпов построенных ил объектов. Его прецеденты, когда здания передалы, а документы из измунество и еформатель документы и измунество и еформатель документы из измунество

не оформлены должным образом, что въечет некомомность их регистрации и является грубьм нарушением лицен-змонных требований. Ингога руководители образователь-ных огранизаций сталивалогос с таким трудностами при соблюдении лицензион-ных требований, аки например, «напичие педагогических работников с соответ-струющим образовательным цензом». Не секрет, что иногда в штат образователь-ным образовательным пример, мой огранизации принимаются мой огранизации принимаются. Не секрет, что имогда в витат образователь-ной организации принимаются люди, не имеющие соотвествующей кванифика-ции. Действующее законодательство позволяет руководителья образовательных организаций законочит- трудокой договор с такими педаготическими работ-никами, но при этом необходимо соблести определенную процедуру; педагоги, принятые в итат, должны проти курсы перенодготовия не менее 250 часов и должны бать аттестовани на соответ-ствие занимаемой должности согласто порадку проведения аттестации педаготиствие заимыемой дожности согласно порадку проведения аттестации недатоги-ческих работников организаций, осуществяющих образовательную деятельность. Съскует отменть, что порядком проведения аттестации педатогических работников предусмотрено создание внутри образовательной организации аттестационной комиссии, которая изделена полномочивами рекомендовать руководитель примять соответствующего работника в сису заскуг и оплага работы.

Руководитель Центра проблем аутизма Екатерина МЕНЬ:

> «Когда нормальные дети с первого класса учатся с аутистами. то они не напрягаются по этому поводу. Если сразу снимаются все предубеждения, то выясняется, что невозможность совместного обучения -

тысяч рублей стоит год обучения

в Международном институте энергетической политики и липломатии МГИМО. Это самая высокая плата за высшее образование в России.



В школьных столовых можно будет купить обед по ладони. Сбербанк начал тестировать систему «Ладошка» в подмосковных школах. Специальный терминал считывает биометрические данные руки и позволяет совершать безналичные расчеты. Технология упрощает метод оплаты и позволяет родителям контролировать, сколько тратит ребенок и чем он

В прошлом учебном году на такую систему уже перешли около 30 школ Поволжья.

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЙ



Издательство «ДРОФА» осуществляет выпуск нескольких линий УМК по биологии и естествознанию. Они отличаются по стрикуре изложения материала, что дает педагогам возможность выбора в зависи мости от типа школь и уровия подготовки класса. Актральное содержание, современный методический аппарат и формление, общирная информационно-образовательная среда позволяют достичь личности метапредметных и предметных результатов. Все учейноми вкодят в действующий Феральный перечен метапредметных и предметных результатов. Все учейноми вкодят в действующий Феральный перечен метапредметных и предметных результатов. Все учейноми вкодят в действующий Феральный перечен метапредметных и предметных результатов. Все учейноми вкодят в действующий Феральный перечен метапредметных предметных результатов.

и др. по внологии
Для обеспечения вариативно-обучения в основной школе ав-жим коллективом Н. И. СОНИНА

Линия УМК «Сфера жизни» (концентрический курс) Поскольку перешедшие на новые стандарты школы самостоятельно формируют учебные планы, знакомство с биологией 5-м классе может начинаться одного из двух учебников:
• А. А. ПЛЕШАКОВ, Н. И. СОНИН.

«Введение в естественно-научные предметы. Естествознание» (переработанный в соответствии с ФГОС курс «Природоведение»);

Н. И. СОНИН, А. А. ПЛЕША-

Н. И. СОНИН, А. А. ПЛЕША-КОВ. «Биология. Введение в био-логию» (новый учебник).
 Школьники узнают о структуре биологической науки и присущих

танеже и притиго да потем то и деяте и притиго да потом то и деяте и деяте да потом то и деяте и деяте деят

рундамент обществого и ческих знаний (1 или 2 часа в неделю), опираясь на которые в 7–8-х клас-сах рассматривается все многооб от правов на которые 2 г. д сах рассматривается все много разие живого мира – от растен по чеповека

до человека. В 9-м классе предлагается к изучению вводный курс общей биологии, который готовит к де-гальному и глубокому знакомству тальному и глуоокому знакомству с этим разделом науми в старших классах. Благодаря упрощению ма-териала при переработке учебника есть возможность уделить больше времени повторению материала предыдущих лет с целью подго-товки к ОГЭ.

Помят Ко. Э.

Лимия УМК «Жикой организм» (иниейный курс)
Как и в лении УМК «Офера
хозын», кузченей боллоги в 5-м классе носит пропедевтичесой характер и может неичината,
- А. А. ПРЕШАКОВ, Н. И. СОНИН.
«Воками» — А. А. ПРЕШАКОВ, Н. И. СОНИН.
«Билогия». В сетемент неучината
- А. А. ПРЕШАКОВ, Н. И. СОНИН.
«Билогия». В ведение в билогия». В
- А. А. ПРЕШАКОВ, Н. И. СОНИН.
«Билогия». В ведение в билогия». В
- А. А. ПРЕШАКОВ, Н. И. СОНИН.
«Билогия». В ведетом Одилея
- В - А. Массе ведетато согоненые понятия билогия (1 или 2 часа
в недело). Далее деятально кузнета.

ные полятия биологии (1 или 2 часа-за неделю), Дапес дегально зудет-см многообразие живого мира: в 7-м млассе - растения, грибы, бактерии; в 8-м млассе - животные; в 9-м млассе - емповек. Общебио-логические знания, необходимые для сдачи ОТВ и продолжения изучения биология в старшей школе, органично включены в каждый из учебников.

В старшей школе обе лини В старшей школе обе линии МК прадолжаются учебниками В. И. СИВОГЛАЗОВА, И. Б. АГАФО-НОВОЙ, Е. Т. ЗАХАРОВОЙ «Био-логия. Общая биология» базового темы «Биология как наука. Мето-цы научекто позначия», «Котета», «Органиям», в 11-м гаксое «Бид» и «Экосистием». Для облечения изучения нового житериала и для создавия аденто биологического создавия аденто биологического создавия аденто биологического создавия аденто биологического мето пределать и поставления изучения нового житериала и для создавия аденто биологического создавия аденто биологического мето мето пределать и поставления изучения обесполнения изучения изучения обесполнения изучения обесполнения изучения изучения обесполнения изучения пространства в учебники включен информация на повторение из об ласти ботаники, зоологии и биоло

информация на повторение из об-ласти безпама, зослотия и биколо-дите безпама, зослотия и биколо-дите безпама, зослотия и биколо-ния образования продмет 1 пли 2-чава недель при необиралисти эффективно подготовиться ЕТ-Для изучения билогии на утлу-бленном уровне СВ-зчасов в неде-лирую в СВ-зчасов в СВ-зчасов в неде-нирую в СВ-зчасов в неде-лирую в СВ-зчасов в неде-нирую в СВ-зчасов в неде-нирую в СВ-зчасов в неде-зчасов в неде-зительного в неде-зчасов в неде-зчасов в неде-зительного в неде-зчасов в неде-зчасов в неде-ния в СВ-зчасов в неде-зчасов в неде-зчасов в неде-зительного в неде-зчасов в неде-зчасов в неде-зительного в неде-зчасов в неде-зчасов в неде-зчасов в неде-зительного в неде-зчасов в неде-зчасов в неде-зчасов в неде-зительного в неде-зчасов в неде-зчасов в неде-зчасов в неде-зчасов в неде-зительного в неде-зчасов в неде-зчас



ЛИНИЯ УМК В. В. ПАСЕЧНИКА и др. ПО БИОЛОГИИ
ПО структуре изложения материал линии, переработанной под ФГОС, является концентриче-

материал линии, переработанной под ФГОС, является концентрическим и открывается учебником для 7-го хласса - баголотив. Бастерии, 1-го хласса - баголотив. Вастерии, 1-го хласса - баголотив. Вастерии в даличных организмов, экологичения различеных организмов, экологичения различеных организмов тромов и растерии с хласса является логичным продолжентся клучением том 1-го хласса и посвящен покрыто-семенных растениям. В 7-м класса повещен покрыто-семенных растениям. В 7-м класса померательности и покидолизм том 1-го хласса и померать от хласса и померательности и покидологии чело-деятельности и чело-деятельности и чело-деятельн

НОВА, В. В. ПАСЕЧНИКА рассчитан на преподавание предмета на базовом уровне 2 часа в неделю. Он посвящен проблемам общей биологии, которые предгавны более глубоко и подробно, чем в предытущем курсе, с учетом по-следних достижений в различных областях биологической науки.

ь полученные в основном школе ния в единую естественно-науч о картину мира. На выбор педагогов издатель-

ство «ДРОФА» предлагает две завершенные линии УМК, отли-чающиеся по структуре изложен

ссказа о возникновении и раз-тии естествознания как систем ку с природе. Поскольку поведе е всех природных объектов мельчайших атомов до огроми взд, от простых до невероятно ожных – подчиняется строгим смам, в 10-м классе школьники экомятся с закономерностями, порыв ражат в съсмое — остем порыв практа в съсмое — остем порыв практа в съсмое — остем неговати правити в помого — остем неговати правити в помого — остем неговати неговати порыв практа в съсмое — остем неговати негов законам, в 10-м класое школьнико знакомятся с закономерностями, которые лежат в основе всего многообразия природных процес-сов. Учебник 11-го класо содер-жит материал о биологических системах, особенностях человека как живого организма, который способен не только адаптироваться к окружающим его условиям, но и изменять их сладавая для этой

цели технические устройства. Завер-шается курс изложением современ-ных представлений о ноосфере и перспективах ее развития. В учебниках О. С. ГАБРИЕЛЯНА,

и перспектнях ее развития. В учебниких С. Г. КБРИЕЛЯНА, И. Г. ОСТРОУМОВА, Н. С. ПУРБШЕ-ВОИ, С. А. СЛАДОВА, В. И. СМО-ТОТОУМОВА, Н. С. ПУРБШЕ-ВОИ, С. А. СЛАДОВА, В. И. СМО-ТОТАСОВА Объекты и вявление окруптический образовати и вявление окруптический образовати, степрафии и эксплотический образовати, ответственно-наученые почетия, законы и теории частнях учебных дисциппин обобщены в сетственно-наученые почетия, законы и теории частнях чебных дисциппин не выпра, «Метамир», «Маркомир», аля 11-го класса—«Мехромир», ат 11-го класса—«Мехромир», 4-гомые выцествы. Реакции-ге-человоченые на службе человека—Выхива ромо-петрена и изученное на сетственноем и гому образовати учественноем и сетственном и сученноем сетственном учественном учес

ступность изложения. Эмоционаг ную окраску материалу придают цитаты из литературных произве-дений, репродукции и фотографи объектов культурного наследия. Поддерживать неослабевающий интерес старшеклассников к науи годирание в печемостический при потроден привавны разработка проектов, проведение опытов, конструморавные моделей и прочен виды творческой деятельности, развивающие индивидуальные сосеренности школьников. Наличее сведений от профилантизе азболь-вамий, лигием, сорые пункроды состирия даличений осиданной оситория при выму деятельного состирия даличений осиданной адаптации выпусников и поволент ил применть полученые значия в повседиевной жизни.

ИНФи-имационтиобразований, отера, образований, отера, образований, от
образований, от

пулноменной и исследораваний; пособия по днагностике результатое образования, пово-ляющие выявить уровень достиже-ние обучающимся плавируемых результатов, как предметных, так и метапредметных. В настоящее время идет работа над созданием учебно-методиче-ских пособий к учебникам есте-стовознания; к осответствующей

ствознания; к соответствующею линии О. С. ГАБРИЕЛЯНА и др. Уже изданы рабочие тетради для 10-х и 11-х классов и книга пля учителя пля 10-го класса

НОВЫЕ УЧЕБНИКИ

для нового историко-культурного стандарта

ИСТОРИЯ

РОССИИ

Завершенная линия учебно-методических комплексов издательства «ДРОФА» «История России» И. Л. АН-ДРЕЕВА, Л. М. ЛЯШЕНКО, О. В. ВОЛОБУЕВА и др. для 6—10-х классов общеобразо вательных организаций создарта. Красной интью через все содержание проходит идея любви к Родине, воспитания патриотического долга служения своему Отечеству, уважения и бережного отношному. Учебники одобрены экспертными историческим обществом,

СЛОВО АВТОРАМ

СЛОВО АВТОРАМ

*Наша задача — не только созданея качественного и современного
нея качественного и современного
людком качественного и современного
людком к каучевию родной история
Каждый человек имеет сово
историю. Это история его семьи
и его праков, исстроня его цемьи
и его праков, исстроня его народа,
страмы. Она помогает почеть, что
ительного история, она предод
праведенного праков и предод
праведенного праков и предод
праведенного праведенного
на Вучебника, которые мы вам
предлагаем, отражена история Российского
праве, выселяющих Россий, их култура, а также история Российского
праве, выселяющих Российского
праведенного зарождения ре наших дней.
Наши учебниконей култура, а также и приможения
и к култура, а также и приможения
и к култура, а также и приможения
и култура, а также и приможения
и култура, а также и приможения
и култура, и предежения
и култура, и предежения
и кул

Вмагериал, который содержится в учебниках, вопросы и задания по-зволят готовиться как к уросам, так и к аттестации. Вместе с учебникама в состав линии УМК кохуат рабочав погравмам, вметорические пособия для каждого класса, электронеме формы учебников, рабочие твтради, карты. Все они взаимосевзаны с учебниками и позволяют углевымо соввивать курс истории России-

УЧЕБНИКИ И ПОСОБИЯ
В 2015 году по результатам научной, педагогической и общественной экспертия право быть включенными в Федеральный перечень получили всего три линии УМК

Из рецензии Центра военной истории России Института российской истории РАН: «В этой линии

Института российской истории РАН: 62 люй ли-учебников равновеном предглагины все стором-исторического процесса: социально-экономическа геополитическая, воргириституессая, ворено-от-ческая, культурно-историческая, Дип посладнай ха материала, вверения элементов истории посведен сти. Отчественная история дана во всех учебника в тесной связко се всебщей история, ядет ли рес-о торговая, войнах и дипломатии или о весторе глобального развитиче человечествая. Картина побального развитиче человечествая. Картина в общемующую танкораму. На реценяты кульбе воего и общемующую танкораму.

водинения в предустарие Советского Союза и Российской Фодрарации: «История нашето народа рассматривается как сложный, иногофакторный процесс взамильной гоздура при в предустатура при ведушей роли русского народа в строительстве при ведушей роли русского народа в строительстве иногочационным предустатура стором истории, подчернявая, что развитие нашей гороме истории, подчернявая, что развитие нашей гороме истории, подчерням тем ресохрами защищать ее суверениете от многочисленных врагос, при изучения исперенских тероспраженных расстрами зами синферматира истории РАН: «Нагревия накорем доступнам языком и интересен для подросткое. Методический агпарат и метариальным ученеренным регосирация замильного замильного замильного и метариальным ученеренным ручейным замильного замиль

при комплек извании комплектенах фондов:
и. Л. АНДРЕЕВ, И. Н. ФЕДОРОВ. История России. Б-й класс
(1.2.2.1.6.1, здесь и далее – номер
в Федеральном перене учебников);
и. Л. АНДРЕЕВ, И. Н. ФЕДОРОВ, И. В. АМОСОВА История России. Т-й класс (1.2.2.1.6.2);
и. Л. АНДРЕЕВ, Л. М. ЯЯШЕНКО, И. В. АМОСОВА, И. А. АРТАСОВ.
И. В. В. МОСОВА, И. А. АРТАСОВ.
И. В. ФЕДОВОВ История РОСМ. В. МОСОВА, И. А. АРТАСОВ.
И. В. ФЕДОВОВ История РОС-

И. Я. АНДРЕЕВ Л. М. ЛЯШЕР-О. И. Б. АМСООВА, И. А. АРГАСОВ, О. И. Б. АМСООВА, И. А. АРГАСОВ, В-8 гивас (1.2.2.1.6.3); В-7 И. М. В. В. ОТОВЕННО В ВОПО-БУЕВ, В. СИМОНОВА. История РОССИИ. 9-8 КИВСИ, С. П. КАР. О. В. ВОЛОБУЕВ, С. П. КАР. РОСИИ. 10-8 КИВСИ, С. П. КАР. РОСИИ. 10-8 КИВСИ, С. П. КАР. МИНОБРИЗИР В ВОПО-МИНОБРИЗИР В ВОПО-ВИЕВ В ВОПО-В ДЕРООВРА В ВИЗИТОВНОЕВ В ВОПО-В ВОПО-В ВОПО-МИНОБРИЗИР В ВОПО-В ВОПО-ВОПО-В ВОПО-В ВОПО

limited to

стория стория істория оссии оссии оссии

России Оссии Оссии

гажерен изображений, аудио- и вы-двофрагменты, тесты с функцении коткроти и садкостирова, выемую-выемые карты и г. п., что поволяет педагогия (делать образовательный процесс динавиченым и интересным ужейными и интересными и интересными ужейными и интересными и интересными и стандарт. И МК доловые включай в стандарт. И МК доловые включай и за пастроней формак, разво-образыва пособия. Такой чилейф-сорава уже изкурти избесс а лечет

(ГИА) и ЕГЭ. Значительно расширяют знания учащихся в области отечественной истории **хрестоматии** (разработан для каждого класса). Они направле-ны на развитие навыков работы ны на развитие навыкое работы с документами и незаменимы в образовательных организациях, где школьники мотивированы на дальнейшее изучение предмета, в частности для гимназий. К линии И.Л. АНДРЕЕВА, Л. М. ЛЯШЕНКО, О. В. ВОЛОБУЕВА по согазаны соевоменные атмась.

ИСТОРИЯ

АТЛАС

заданий в формате ЕГЗ (на есгод-невший день экзаменационные испытания включают проверку заневи испорческой карты). Учтитами предусавленные учтитами предусавленные учтитами предусавления с вобе поурочное и тематическое пла-нирование с заданиями размото уровен, планеруемые результать образования и выди деятельности при кручении различеных тем курка. При кручении различеных тем курка. ческие карты уроков для каждого учебника. Реализация концепции нового

Реализация концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории предполага-ет создание единого научно-образо-вательного пространства в сети Ин-тернет. Шагом к его формированию стал сайт www.history.drofa.ru.

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЙ АППАРАТ Курс И. Л. АНДРЕВА, Л. М. ЛЯ-ШЕНКО, О. В. ВОЛОБУЕВА и др. помогает учащимся выработать

шентому с то соотретству труд-помогает учащимся выработать с собственные взгляды на прошлое, выявить причино-следственные связи исторических событий, уви-деть их превелено на развитие позн микое направлено на развитие позн вательных интересов школьников. В всего в подрожение учественно-дея тельностьый подход, способствую-шей доставления и подход, способствую-

и использовать е в практической деятельности. Чебник для 6-го класса охватывает период с древности до начала XVI века. В нем раскрыв ются вопросы возникновения и развития Древнерусского госу-дарства, борьбы против иноземны захватчиков, начало складывания

Русского государства во 1 люше с Москвой. В учебнике для 7-го класса рассматрившого проблемы становлего государства в нечале XVI. - конае него поема предосто и предостава и менале XVI. - конае населяемие в его развитии в этот период. Учебник для В-го класса посвящие с предоставлятиям от реформ Петра — объятиям от реформ — объятиям —

з Унтерноци, в 8-го изасса посвещаем за учебник дв. 8-го изасса посвещаем великого до гравнения Павла 1, в нець расправного составить составить составить по поставить составить составить составить составить составить составить Российской интерни в XVII веле. В учебнике две 4-го изасса совщаем стране и стране и серо з XX веле. до российскать з XX веле. до российскать з XX веле. до российскать з хX веле. до российскать ставить движениях и реализация ставить и движениях две учетных з XX веле. до российскать две ставить и серо проблемах во з XX веле. до российскать две ставить и серо проблемах расправности з XX веле. до российскать две ставить две став

второй половане XX века, об обще-теленных дизсемих и револиценных ственных дизсемих и револиценных ственных дизсемих развития стра-нам траничений положений и положений за стол ет - от Первой мировой войным револицен 1917 года черея советской первод до последник событий нашей невелией истории. Методенеский атагарт учебни-катаром учети учевения катаром учети учевения катаром учети учетовые заданем к параграфу, гобрям учетовые заданем к параграфу, гобрям учетовые заданем к тараграфу, гобрям учетовые заданем учетовые заданем з

щимся, которые интересуотся упиментарымо приментарие устои острать в соответствующе вуды. острать острать острать датами, этимующе и главный егоро-налий, вета времение с соответствующе урожнем материали угольятия устоучения материали угольятия устоучения материали угольятия устоучения острать в соответствии с могуми. Ученное томы достать и могуми ученное томы достать и в соор и с томых достать и в соор и с томых достать и могуми. В соответствии остать с стиском достать и могуми. В соответствии остать с стиском достать и могуми. В соответствии и могуми с стиском достать и могуми с стиском достать и могум с стиском достать с могум с стиском с стиск

Полная информация о составе и особенностях линии И. Л. АНДРЕ ЕВА, Л. М., ЛЯШЕНКО, О. В. ВОЛО-БУЕВА и др. содержится на сайте www.history.drofa.ru. Данный образовательный портал позволяет ооразовательный портал позволяет ознакомиться с графиком выхода компонентов УМК, принять участие в оклайн-конференциях (вебинарах) и в обсуждении проблемных вопро-сов на форуме, получить консульта-цию авторов и квалифицированную

www.history.drofa.ru

ЭЛЕКТРОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНИКОВ история РОССИИ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки от 8 декабря 2014 годя № 1558 подготовлены электронные формы уебников (290у) идалетьства. ДРОФА- Они разработаны в открытом формате еРUВ 3.0 и предиазначены для использования на стационариях и мобильных устройствах с операционными системами Windows, Mac OS, Linux, Android, IOS, а также интерактивных досках. ЭФУ постраничен повторовот содержание печатых версий учебников, по при том содержат дополнительные ресурсы — галорен изображений, аудно- и изфеофрагиенты, интерактивные задания и карты, конгролько-тамерительные динамичным и интересыми для шклольников.

Полняя информация размещена на сайте ужум,ебы, drofa_ru.



OOO «ИнтерСервис ЛТД». Maraзин «КнигаЛЭНД» г. Челябинск, ул. Артиллерийская, д. 124. Тел./факс: (351) 775-46-89 E-mail: sales@intser.ru, kaskad@interser.ru www.fkniga.ru

мыме ресурсы — демного комплекта является наличие

Из отзыва Института развития образования

Кировской области по результатам апробация ЭФУ

Отечественняя. Священняя — В незультатам апробация ЭФУ

Отечественняя. Священняя — В незультатам апробация ЭФУ

Отечественняя. Священняя — В незультатам апробация ЭФУ

Отечественняя. Священняя — В незультам священняя священняя — В незультам священняя с предоставленняя священняя с предоставленняя священняя с предоставленняя священняя с предоставленняя опроссов внутри и в конце параграфа помогу ученняя пороссов пороссов внутри и в конце параграфа помогу ученняя пороссого уровней — Сообий интерес представ
пот задамия по карте (например, проследить ход конкретного военного сраження», развивающие карто
трафическоге уменен учеников. В конце изкурсто
параграфа есть турпта вогорсов для ток, кто настроен
успешно сдать ТЕГ по истории.

И отзыва МБОУ -Лицей № 9 г. Белгорода
презультатам апробация обуу учения.
10-й класс (глава -Велика», Стечественняя,
10-й класс (глава -Велика», стечествення,
10-й класс (глава -Велика», стечествення,
10-й класс (глава -Велика», стече

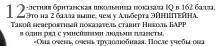
Издательство «ДРОФА»
123308, Москва, ул. Зорге, д. 1. Тел.: 8-800-2000-550
(звонки по России бесплатные), (495) 795-05-50
E-mail: sales@drofa.ru www.drofa.ru

Пресс-секретарь президента РФ, председатель медиасовета Русского географического общества Дмитрий ПЕСКОВ:

«За последние десятилетия количество часов географии в школе сократилось вдвое. Это нелопустимо и постылно для такой страны, как Россия. Мы навязываем сотрудничество министерству образования, чтобы внести коррективы в школьную программу



для самообразования. В основном - чтобы получить другую специальность или дополнительные знания и навыки.



остается на продленке и до сих пор не пропустила ни одного дня», – рассказывает мама девочки, добавив, что Николь планирует стать педиатром. Средний уровень IQ взрослого человека составляет 100 баллов. При показателе



ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИХ

№ 7-8 (120-121), июль-август 2015



Учебно-методические комплекты

Состав УМК

- учебник рабочие тетради
- методическое пособие • дидактические материаль
- м ос w.vgf.ru в разделе «Об учебниках» же на сайте можно «

Электронные формы учебников (ЭФУ)





СКАНДИНАВСКИЙ МАРШРУТ

В финской школе легко можно встретить ученика в пижаме и без обуви

34 PVEEKOM

Анна ХУДЯКОВА

«Финские школы лучшис в мире». Этими словами торже-ствующе заканчиваются споры уже больше 10 лет, с тех пор, как система образования Финлянди: стала занимать лидирующие позиции в международных рейтингах. Педагоги и чинов рейтингах. Педагоги и чинов-ники со всего мира приезжают в эту страну, чтобы понять, почему здесь детей учат лучше,

Великий уравинтель Финская инкога инкогда не стреми-лась попасть в топ-лист луших в мире и средть на солост ученимо ходио энциклопедии. С момента решитель-ных реформ после Второй мирои войны она ориентирована не на акаде-мические доставения, а на равеным и доступность образования для всех учеников.

учеников. Здесь не приветствуется выделе-ние и углубленное изучение одних учебных предметов в ущерб другим, учебных іредметов в ущерб друтим, не принято сортировать ученнюю по классам и способноствы, сравнение никольников друг с другом запрещено. Дети, как гениальные, так и с дефи-цитом умственных способностей, не считаются особенными и учатся вме-сте со всеми. С отстающими постовнию занимаются после уроков до тех пор, пока каждый за инх не будет заить предмет на базовом уровые. Неусвое-ние ученнюм материала считается

им. ученного жатерилл ститеся недоработкой учителя. «Финская школа старается не обклениять ярлыками детей, – ра сазывает мама троих детей Карина ТЕРЕХОВА. – Учителя постоянно по-ТЕРЕХОВА. – Учителя постоянно по-вторяют нам, что развитие, детей идет неравномерно: девоочка, «не тянущая» математику в четвертом классе, не без-надежна по этому предмету в седьмом, а мальчики начинают разбираться в математике только в старших классах». Однако развитие одаренных детей в залачи учебного завлеения не входите в залачи учебного завлеения не входите

Однако развитие одаренных детеи в вадачи учебного заведения не входит Талантливому ребенку, который уже освоил стандарт и желает знать что-то сверх программы, придется вместе с родителями искать наставника вне школы.

«Меня вые школы.
«Меня возмущала финская система
образования, когда в школе училась
моя дочь, которую по здешним меркам
можно отнести к одаренным. Но когда
в школу пошел сын, у которого обилие

в школу пошен свыг, у которого общия проблем, вые сразу все очень поправи лось», - делится внечатлениями одна русская мама.

Цель школы - дать, егать базовые знавив, которые пригодится им в попосадиенной жизни. Например, а финксой школе, еги изумают си-стему налогообложения и экономизу домашиего ховайтела. На тросках они узнают, свя изужно питаться, чтобы получать, достачно витаминов и полечных веществ, как правильно заниматься спотом и сохраниями. заниматься спортом и сохранить природу. Большая роль отводится самостоятельной работе. Практикоориентированный под-ход в обучении, а также массово осво

ход в ооучении, а также массово осво-ившие базовую программу ученики помогают финской школе находиться в лидерах международных исследова-ний, таких, например, как PISA. Все они оценивают качество школьного образования на основе решения

ного образования на основе решения детьми задач из жизни. В министерстве образования Финклидии выглашают, что причина успеха их системы в том, что финклеце семы участнуют в процессе образования детей. Родители выссте с педаголями каждый годо соглавают илизи ребены, таки выстранный участной выпуальный учебный плази ребены, таки дами дековыренно прописывают, чему он должен научитысь. Комечно, эти плазы не будут в кори соличаться, друг от друга и целях и результатах обучения, оздесь жак посиленться друг от друга и целях и результатах обучения, оздесь жак посиленться правения двеся и предультах можения, важен но здесь, как поясняют финны, важен сам контакт с родителями, которые как минимум дважды в год придут

школу. Однако русскоязычные семьи, сравнивая российскую и финскую школы, в корне не согласны с чинов

школы, в корне не согласны с чиколь никами. «Финская школа примечательна, прежде всего, своей малозаметностью



в жизни семьи, – говорит Карина ТЕРЕХОВА. – Ребенок может прохо-дить в шком удеять лет – родителям ие иниется даже. От семей требуют очень жало. Надо только записать по-время ребеныя в шкому, обеспечить его посещение жадый учебный день и иногда следить за тем, чтобы он садиаиногда следить за тем, чтобы он садил след делать урком. Как и какие задания выполнять – обо всем позаботится школа. Санкции за несделаниюе до-машнее задание и методы мотивации детей – тоже дело учителей». К слову, домашией работой учени-ка, как правило, начинают нагружать

ка, как правило, начинают нагружать лишь к концу начальной иколы — в 6-м классе. Тогда же у ребенка появ-ляются первые оценки, которые ставят по 10-балльной шкале. За год отметок накапливается гораздо меньше, чем у сверстников из России, однако все

нажаливается гораздо меньще, чем успертников по России, додамо все они одинаково официальные, влияют на итоговый бали по предмету и не подлежят исправлению.
Контрольные в финских школах также проводит осиц редю — примерию раз в полотода, нела чего, примерию раз в полотода, нела чего, примерию раз в полотода, нела чего, такой формат работы.
Не в пример школе российской вопросы учителей или анветь, заскающиеся места работы родителей, адеть запрещены. Учитель з диаге то социальном статусе мам или пал голько в случае крайней необходимости. В то же время детам с первого класса и право жаловаться на вхрослых социальному работных, Российский это помогает повять, что их ребенок так и речиех.

самостоятельная личность, сомажать жоторую запрешено зак сломом, так и режнем. В школе для финских детей начинается в 7.ет. Все учатся в одну смену и только пять дней в не-делю. На уроках нет стротой дисци-ничны. Дети сюбодно общаются друг сдругом по теме занятия и мотут даже передингаться по классу. По сломы российских педаго-гов, кабинеты финских школ перена-сищены нагладымы материалом. Его клеят не только на стены, по и на компьютеров в тесном классе инфор-матнов, как утвеждают российские учитсяя, Роспотребиадор приниел бы в ужас.

в ужас. Для школьников проводят всего 3-5 уроков в день. В начальной школе дети научают родной язык, матема-тику, информатику, природоведение, историю, физкультуру, труд, рисова-ние, религию (от ее изучения ожно отказаться) или философию. 7-м классе вводятся физика, химия

и биология. Иностранные языки в большин-стве школ начинают преподавать

с 3-то класса. Ученики, как правило, выбирают английский язык, но при меслании могут изучать также русский, французский и шведский (который языкства и продым государственным языксков). При этом даже если только одиц ребенок замогей запта, к примеру, буду запиматься. При таком подходе не финализири по запиматься по по пределать по по пределать по по пределать пределать по пределать по пределать по пределать по пределать по пределать пределать по пределать по пределать по пределать пределать пределать по пределать пределать

ооразования: в профильном лицее или гимназии, чтобы поже поступить в вуз, либо пойти в училище и получить рабочую профессию – в Финляндии это считается престижным. В лицей и училище ребенок поступает на осно-ве среднего балла школьного курса, без дополительных экального курса, ве среднего одала школьного курса, без дополнительных закаментова. В 19 лет школьное образование закан-чивается окончательно. Школьнизи сдают первый, единственный и послед-ний общенациональный закан-но, для вузов он не играет пикакой роди — они проводит собственные истания.

является одной из самых престижных. Чтобы работать в школе, необходимо закончить магистратуру, однако поступить в педагогический вуз очень сложно. Выпускнику школы нужно

проходят удачно этот отбор и трудоустраиваются с первого раза. Труд педагога хорошо оплачивается, учитель-предметник может получать до 4–5 тысяч евро в месяц. Но все учителя обязаны заключать контрак-

учителя ооязаны заключать контракты только на один год, с возможным продлением (или непродлением). Учителя в Финавидии редко остаются без работы. И если они не трудоустроены в школе на постоянной осно ве, то могут работать фрилансерами, ажения заболевших коллет. В каждом финском городе есть муниципальная организация, которая предоставляет временных учителей. Администрации пколы достаточно оставить заявк и в тот же день к ним придет новый педагог, который будет работать, пон постоянный учитель не выздоровеет

Спартанский минимализы Образование в финской школе не просто дектарированию бесплатно оно не гребует от родителей почти никаких затрат. Не нужно покупать канцелирские принадлежности и учебники – все необходимое ребенку выдалут в школе За госуларственный выдадут в школе. За государственный счет также будут оплачиваться выезди на экскурсии, соревнования и даже штание, хотя для гостей оно может показаться дорогим.

Детям с первого класса объясняют их права, в том числе и право жаловаться на взрослых социальному работнику

в совершенстве знать несколько в совершенстве знать несколько языков и иметь энциклопедические знания во многих областих. Вступи-тельные испытания включают собе-седование, во время которого препо-даватель из университета, школьный учитель и муниципальный чиновник проходит с овяжлаврами, которявствення продолжать учебу для получе-ния степени магистра. Ну и, наконец, беседа с работодателем той школы, где новоиспеченный учитель хотел бы работать. Всего 30 % выпускников

Например, учителям из Снежинска Например, учителям из снежниска, побываним в стране в декабре, тради-ционный школьный обед из овощного салата, картофеля с мясом, компота и десерта обощелся в 21 евро. Но самое сильное удивление у гостей из России в финской школе

вызвала не стоимость обеда, а отсут-ствие не то что формы, а даже каких либо правил к внешнему виду учени «Костомы некоторых школьникс с легкостью можно принять за пижа-

сл. пол. по мисколько привли в а пила-мы, но это нисколько не смущало ни самих детей, ни их учителей, – расска-зывает педагот-организатор гимиазии № 127 Сиежинска Олеса СОКОЛОВ-СКАЯ. – Что удивило больше всего –

в классах дети ходят в носках, а в спортзале бегают и вовес босиком. При том, что мы тут же ходим в улич-ной, мокрой после дождя обуви». В финских школах нет гардеро-

ной, мокрой после досяди обуви». В финских иколах нет градероба, поэтому обувь и верхиною одежду ученивы оставляют возде постоя досяду ученивы оставляют возде после вноше перемену, которов длится 10 минут, проводит на икольном дворе. Там на футбольном поло е или баскетбольной плопадже с ними игралог дежурным сведатоги в лобую полозу, Со звоимом педатоги в лобую полозу, Со звоимом педатоги в лобую полозу, Со звоимом педатоги в лобую полозу, Со звоимом предеста нео перемену на узинер, ребеною, по менено финнов, будет готов выскреть урож. В финских иколах отсутствуют библиотекари (котя библанотема ест.) и менено финным даесь не боятся, поскользу икола замест страховку от иссчастных случаев. Если имене преснох получаю трамя, заминистрация иколы в сопровождении в госиталь ихи политаль ихи политаль ихи политаль ихи политаль ихи политаль ихи родите-

в госпиталь или поликлинику и со-общает о несчастном случае родите-лям. Они приезжают за ребенком уже в больницу. Если в результате травмы ученик ограничен в движении даже временно (например, сломал ногу), в школу и обратно его доставят

на такси.
Финская школа занимается только образованием ребенка. Воспитание возложено на плечи родителей, но иногдя этим занимаются еще и новые «бабушки» и «дедушки» – добровольцы из числа пенсионеров, которые регулярно приходят помогать. Они читают младшим вслух после занятий, присутствуют на уроках и переменах, выслушивают детей, играют с ними. Но таких примеров не так много.

Учительская револющий система образования в Финиян-дии уже данно стала туристической достопримечательностью, на которой финия научинысь зарабатывать. Здесь даже создан специальный комитет, который занимается распределением визитеров по разным школам, чтобы те не создавали столиотворения и не срывали учебный процесс. Новость о готовящейся реформе

и не срывали учесным процесс. Новость о готовящейся реформе школьного образования только усили ла интерес к этой стране со стороны иностранных гостей. Несмотря на очевидный успех нынешней модели образования, в Финляндии намерены услуги мамера постоять услуги.

образования, в Финляции намерены в юрие изменить подходы к обуче-нию детей. Несколько рабочих групп, создан-ных специально для переосмысления образовательной системы, пришли к революционному выводу: необходимо предажения викольных предметов. Если новый план обуче-ния будет одобрен, дети будут измучать-чтемы», сигуации- и событивь. Напри-мето доно и затем может стать. Битоним одел-содорел, дл. по удуг. по учаль на темах, «стигации» и событиев. Напри мер, одной по тем вожет стать Евро мер, одной по тем вожет стать Евро статором учения будут гозоронты об зоковомия; истории, полития: Ими подростою может изучать профес-сиональный крус «Услуги столовой» — уром будут выпочать завементы темах, замки (чтобы суметь обслу-тития, замки (чтобы суметь обслу-зать иностранных кинентов), навыми письма и коммуникативные навыки, «Мы ищем имовый тип образования, который готовия бы детей для работы в будущем, — отсятия в интегравы в будущем, — отсятия в интегравы в будущем, — отсятия в интеграва.

который готовил оы делен деле деле об в будущем, – отметил в интервыю британской газете «Индепендент» менеджер по развитию Хельсинки Паси СИЛАНДЕР. – В прошлом банкам было нужно множество бухгалтеров, было иужно множество бухгалтеров, которые вели подсчеты. Сетодия ситуа-ция изменилась: даже маленьые дети способны с помощью компьютера про-извести те же самые операции. Так что нам иужно измениться, чтобы приспособиться к обществу-Кроме предметов, предполагается отказаться от таланиномной воли учас-

чломы приспосоотиза к соопестнук Кроме предметов, предиолагается тела, который, даст урок и не полосомет тела, который, даст урок и не полосомет тела, который, даст урок и не полосомет несм. Учеников будут мотивировать, чтобы они в небольших групилах ры-ботали над решением проблем само-стоительно. Так, они будут развивить сюю коммунивационные способности и навык работы в группе. Сейчас около 70 % учителей средних школ проходит обучение новым принципам. По словам Паси СПЛАЦПРА, изженить менталитет учителя сложно, но тот, кто осознат, что пути назад нет.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

(351) 269-46-60 учебники, наглядные пособия, школьное оборудование, спортинвентарь

ВЕКТОР ОБРАЗОВ<u>АНИ</u>Я

№ 7-8 (120-121), июль-август 2015

ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТАЦИИ сайте газеты «Вектор образован

ЭКЗАМЕНЫ

ОФОРМЛЕНИЕ **ЛИЦЕНЗИЙ**

ПРАВО ПЕДАГОГА

СанПиНы

www.eduurfo.ru 🗽

Люди, которые собираются на праздник

У детей спросили, что они думают о своих близких

ЛЕТСКИЙ ПЕПЕТ

Ирина ГРИЩЕНКО

8 нюля в России отмечаля День семьи, любви и вер-ности. Воспитатели детске го сада № 366 Челябинска спросили у своих воспи-танников, что они думают о семьс.

Что такое семья?
Это любовь вообще. Это па радость. Лиза, 4 года.
Это где много человек.

Даша, 6 лет.
Это мама, папа и дочка.
Вика, 7 лет.
Это когда с тобой все рядомама и папа. И все тебя любят.

мама и папа. н все теоя люоят. Миша, 6 лет. Это люди, которые собира-ются на праздник. Сережа, 4 года.

какон должна оыть семья и почему? Веселая, добрая, друже-бная. Тая, 5 лет. Доброй, чтобы не ругались. ша, 6 лет.

Даша, 6 лет. Мирной и дружной. Дружба – это мир всей семьи.

миа, б. лет. Должна быть красивой мной. Лиза, 4 года. Дружной, чтобы не ругаться. 8, 7 лет.

, *7 лет.* Хорошая. Чтобы друг о друге заботились и не спорили.
Лиза, 7 лет.
Доброй, веселой и разбираться в разницах. Соня, 5 лет.

Каков сскрет счастливой семьи? Родить ребенка. Тая, 5 лет Чтобы никто ни от кого уезжал. Миша, 6 лет. уезжал. *эншиа*, о лет. Секрет, потому что красивая радостная. *Лиза*, 4 года. Помогать друг другу.



Это наши родители, наша семейка. Анжела, 4 года.
Это мама, папа, дочь, сын, брат и малыш. Лиза, 7 лет.
Там есть мама, папа и дети.
Там еце есть бабушка, дедушка, кошка, собака и какой-то енот.
Соня, 5 лет.

Кто такой

тава семьн? Это дочка или сын. Тая, 5 лет. Папа, потому что он старше хх. Миша, 6 лет. Мой папа, он военный

командир. Лиза, 4 года. Папа, потому что ог командир. Лиза, 4 года.
Папа, потому что он боль-пой и взрослый. И Юнночка -моя сестра, потому что я ее очень люблю. Анжела, 4 года. Деда главный, его мама слушает Каролина.

Деда главный, его мама слушает. Каролина, 4 года. Тот, кто зарабатывает деньги. Аия, 7 лет. Папа, потому что он самый главный. Он дает имя тому, кто родился. Лика, 7 лет. Глава семьи – это где волосы, или глава пот ное и что-то еще уши, глаза, рот, нос и что-то еще, наверное. Соня, 5 лет.

Лучше быть одиноким или женатым (замужией)? Замужией, чтобы родить ребенка. Тав, 5.лет. Замужией, чтобы жить вссею. Даша, 6.лет. Женатым, потому что женатым можно родить детей, а неженатым испьям етьмя неженатым нельзя.

иша, б.лет. Надо выходить замуж, тому что все люди восхища-ся. Лиза, 4 года. Если стать одному, родители

Если стать одному, родители исчезнут, Анжела, 4 года. Замужней, иначе скучно и грустно и дети иужны. Алы, 7 лет. Замужем быть лучше, потому что будет свой ребенок. Лиза, 7 лет.



ПЬЕДЕСТАЛ ТЕРПЕНИЯ

Челябинские спортсмены заставили китайцев приседать и плакать

нина ХАННАНОВА

Обиноуральские аглеты стали призерами Всемирной специально ознанизары з Лос-Андриевсести для детой простаку достаку д

Специальное олимпийское движение возникло в США по инициативе Юнис КЕННЕДИ ШРАЙВЕР, сестры президента страны Джона КЕННЕДИ. В 1963 году она решила изменить положение детей и взрослых с задержкой умственного о задержкой учеты выниого азвития и открыла для них спортивный невной лагерь в своем доме в штате (эриленд. Люди с задержкой умственног азвития оказались намного способнее в различных видах спорта и физической в различных видах спорта и фильтеском культуры, еме считали специалисты до того, поэтому возникла идея организо-вать для них большие спортивные соревно вания. Первые Международные специаль-ные олимпийские игры прошли

ные опминийские игры прошли в Инакло в 1988 году.
Специальная олимпиада проводится раз в четыре года. В ставная цель – адаптировать людей с нарушениями интеглектурального развития в социуме. На соревнованиях не стоит задачи выявить сильнейшего и зафиксировать спортивные рекорды, но как иличаются российские тремеры.

ники не стоит задачи выявить сизывейшего и зафиксировать спортивные рекорцы, но, как прививотся российские треперы, неофициальный зачет все же ведется. К слояу, на олимпиаде в этом году, куда приежали? Тъсыч человек, Россия завосваза 211 медалей. Хотя, как прияза-лись участники в изуарарк, Россию, Китай и Грецию засуживали. В специальной олимпиаде могут уча-ствовать вэрострадноще уметенной отстато-стаю. Все участники делятся на дивизномы зависимости от их спортивной подгото-ки, в каждом не более 8 человек. Для про-ведения олимпиады выбираются выпосле безопасные виды спорта, например, плава-ние, прыжки в воду, воделбом, баскетбол и другие. В летних играх в Лос-Анджевес их было 24 Россия была представлена в 2 составе, борной команда России выступиль 5 спорточеном из Чельбинской объясть в трех мидях соревнований: в пла-зании, спортняной гымпастые и бадыни-тоне. Каждый кожноуральский спортсмен вернулся домой с медалью.

Как рассказывают участники олим-пиады, больше всего в Лос-Анджелесе их поразила атмосфера и отношение жителей города к ним. «Нас очень тепло приняли, – рассказал

Нас очень тепло приняли, – рассказал серебраный прикер соревнований в они-файс-бадовитоне Сергей ВАТИИ. – Там все завают о специальной олимпиаде, по в сем телевизонным каналам об этом говорат на открыти соревнований нас пришли попривествовать супруга президента СПА минель ОБАМ и актриса Арига ДАБИИ, нев Стяви УАНДЕР. Это был огромный прахрими, сравниямий по маситабу стем, заровым этом сорем доровым этом доровым дор

здоровых этлетов». Юнифайд-соревнования, по словам специальстов, – это самая зрелищизя часть специальстов, – это самая зрелищизя часть специальной олимпиады. В них в одной команде играют как люди с умственными нарушениями, так и полностью здоровые атлеты, добившиеся успеха в профессиональном спорте

залеста, домившием супеста в проресси нальном спорте.

уровнем игры игры опифайс-артисра и спортемена не должен отпечаться параможнам на пример, в концфайс-артисра и спортемет с спидромом ДаУНА К слову, концфайс-партиер Серегей ВАННЯ вявляется привером перевесита России по бадъвитотну и сейчас помогает решернать делей с ограниченными водоможноствам заровома. В паре он зауможноствам предерать зарового достоможноствам По словам тренера ребят Въздисства в ВАПНЯ, исслоуи вы дружественный характер опъмпадъв, борьба за побезу надалае неистрочной на сореннования мадалае неистрочной на сореннования

заражер от поосу, у выдалась нешугочной: на соревнования приехали сильные спортсмены из Азии, где бадминтон очень популярен и соби

где бадминтон очень популярен и собирает огромные стадионы.
«Мы провели в спортзале 12 часов, — рассказат Вяздислав ВАТИН. — В одип день прошли и казанфикационные, и настоящие соревнования. Квалификационный турнир ребята выиграл и попали в самый силь-ный первый динизию. В полуфинале мы ный первый динизион. В полуфинале мы играли с сильным изглабоми спортоже-нами. Первый гейм проиграли, второй – выиграли в упорной борьбе, после чего в решающей тартии китайны дрогнули, и мы забили им уже 10 очков. Это был разгром. Расстроенные китайны плакали и приседали. Они оказались не готовы к тому, что постивне пиниту и побезви тку.

и приседали. Они оказались не готовы ктому, что россивие придут и победят ихь. В финале российская юнифайд-тара по бадмингому проиграл паре из Гонжонга, которая, по словам ребят, оказалась выше их на голову.

В Лос-Анджелесе впервые юнифайд-соревнования проходили по нескольким видам спорта, в том числе волейболу,

баскетболу и теннису. Однако, как отме-тили тренеры российской сборной, организаторы олимпиады оказались не готовы к такому наплыву спортсменов и конифайд-партиеров, которые приемы вместе с психологами, врачами и другими специалисты.

вместе с психологами, врачами и другими специалистами. В день прилета в Лос-Анджевсе спортоснени в чебнойниса 5 чесло жадан в авропорту, прежде чем их поселили в авропорту, прежде чем их поселили в постинили. И, как призналота кожногралицы, им еще попедало. Некоторые спортомены почежали буквально и газолах, о чем сищетсяльствуют ролики и фотографии, выпожениме в Интернете. Известно, что трем спортоменам даже стало плохо от жара, но им быстро окадали помощь. Проблемы у россиви возникли

и с питанием.

«В США привыкли питаться перекусами чиббургерами, гамбургерами. Спортсмены из Азии ели острую, наполненную различными специями еду, а нам хотелось

нами специямі (сух. а пам хотелось бориц», рассказывают спортжены — Приходилось тернеть, есть то вс. бузьоны» и другие, и нюгод варить с сбе бузьоны». После всех этих трудностей ребята, как отметивы родитени, прискали домой заметню повърослевниями. Самая югая спортеменая — гимнаства дрина КУТЕПО- Ва, которой только что исполняюсь 16 лет, ипервые побывала из международ-ных соревнованиях за траницей. На ст. писрым побывала из международ- ных соревнованиях за траницей. С с спортемення Матала КУТЕПОВА. — Мы готовыние к этой поседке тод. Тренер вывозил Арину на учебные сборы, чтобы она привыска обходиться без изшего при-смотра и причалась к самостоятельности. В смотра и причалась к самостоятельности.

выполит Арину на учебные сборы, чтобы
она привывался обходиться без пашего присмотра и пригуалась к самостоятельности.
Было тажело, но я понимала, что когда-то
эти навыки пужно формировать. Арина
вернулась повърослевней и теперь все
делает сама. Жарит себе яйца, ест и спит,
когда ей нужно, – это удинительно.
На олимпаду Арина КУТЕПОВА прискала в статует етной категории 15–21 год
суже завестными спортеменами но
мескала в статует етной категории 15–21 год
суже завестными спортеменами но
мескала в статует
завосвала 5 медалей
(две замотах, одит серебриную и дже
броизовые награды). По ес словыя, с пимнастками из других стрын с ін одружиться
ис удалось, потому что обмыте
всеми из других стрын с ін одружиться
ис удалось, потому что обмыте
всеми из других стрын с ін одружиться
ис
сфизерать Одит
робитория обматура и
сфизерать
робитория. Одит
робитория обматура од
сфизерать
робитория обматура
не
сфизерать
робитория обматура
не
сфизерать
робитория
робитория

3 сентября 1984 года

была установлена уникальность ДНК

ЛАТА



вы джибоРИЗ опубликова джибоРИЗ опубликова редультаты своего исследования, с иму туже связание, ученые из Министерства внут-ученые из Министерства внут-ренних дел Венкобритания в открыти они увидели издежим гоморат ин правиду измигратить завижимице, что остоет в обизком родстве с граждини-ком Великобритании. в обизком родстве с граждини-ком Великобритании. ститества дактикоскоминь о с печетность к преступиваний издежений разгаты, в причастность к преступиваний из с собору экция, в понавшим за ренету из-за ни-сателлитами. Едва ДЖЕФФРИЗ опублико-

выити на своооду людям, попавшим за решетку из-за судебной ошибки. Достаточно использовать любой биомате-риал человека: волосы, частиць кожи, слону или каплю крови. Сейчас ДНК-типирование

является одной из наиболее мощных и получивших широ-кое применение биотехнологи ческих методик. Оно использу ется для выявления малейших



имеют длину в 10-60 «букв» ДНК

различий в составе обращов ДИК в том числе для определения соместности догора и реципиента при проведении транспагатации органов и тклией, выявления специфических микроотривнимов, отслеживания необходимых тенов в процесс сенекции расчений. Кроме того, генетическая дактидоскойи в применяется при идентификации останков влодей (парижер неизвестся при идентификации останков влодей (парижер, неизвесться в при идентификации останков вырабе (парижер, неизвесться парижер). ся при идентификации остан-ков людей (например, неизвест-ных полибших солдат или жертв катастроф), регулящии размисожения животных в условиях зооларков, а также диатностировании с высокой степенью точности ВИЧ-инфек-ции, выявления генов, опреде-ляющих предрастногоженность человека к различным рака и дупуты рака и другим за оболеваниям.

Проходить красной нитью

Откуда пошло это выражение?



ликбез

Фразеологизм «прохо-дить красной нитью» начает нечто ведущее, глав-е, когда речь идет о теме, ко-рая прослеживается во всем тературном произведении.

портодна произведения. Его происходение связано санталийским флотом В 1776 го-дя вышел прияка, в котором предвисьяватось в обязательном продаже во все квитати государ-ственной британской флотилия впастать интуру красного цена-чатобы отличать государствен-ные корабом отличать государствен-мые корабом отличать государствен-мые размотав при этом всс-катать столь же невозможным становилось и отрезание куска каната или отматывание аркой виткы. Парустые суда гого виткы в каната или отматывание аркон интки. Парусные суда тою времени имели невероятно большое количество канатных сплетений, которые «проинзы вали-собой буквально весь корабль. А если представить красную интку проходящей через все многочисленные канаты коложно

Приказ 1776 года должен был остановить воровство

смысл этой фразы британских

Однако несмотря на свое происхождение, фраза прочно происхождение, фраза прочно осела не в английском языка, а в немецком благодара Иоганиу ГЕТЕ. Писатель использовать пераводит выражение «проходить красной интью в споем романе «Род ственные натуры». Он употреби фразельогием в связа с мореким канатом и одновременно апозоки в него преносный смыст. Поскольку писатель был полужение то выпожение.

сымел. Поскольку писстень был полузарьет, то выгражение про краспую нить имело искероативы ўчекс. Потом крыдатое выражение пришло в испанский, игдальян сымі, русский, французский и другие жывы Европы. А пот сам английский язык не может вы позвастаться. В Оссфорь-ти позвастаться. В Оссфорь-сковаре предытателя састро-ний аналот крыдатой франье-то stand out, то run through-что означает «выдактис».

Гланный редиктор Ю. А. Каланина Выпускающий редиктор Е. А. Коу 2002 Учредитель и издатель ООО «Издатиельский центор «Вжеляд»



ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

и науки Челябинской области; Е. А. Коузова, первый замести инской области; Е. А. Тюрана, пачальник управления общего об им управления дошкольного образования Министерства обра-вочка писотова и школьников им. Н. К. Крунской; Р. В. Ком. А. И. Кузисцов, министра министра образования и наука ской области; Е. С. Комарова, «Взгляд»; И. А. Ноголевоч, дира чего образования и науки РФ

» 7-0 (130-121), 1001-2010 2015 Вектор образованиЯ и охране культурного наследия по Уральском федерального округу: Рег. ПИ № ФС11-0277

454079, г. Челябинск, ул. Линейная, б. Сдано в печать 19.08.2015 по графизу: 16-50, фактически: 16-50 Печать офсетияя. Объем 4 п. л. Тираж 2000 экз. Цена свободная. Зака

Телефоны редакции: 8-90-80-8888-33, (351) 271-97-07, 269-46-60 Апрес резнастия и